



INEM50

Periódico Institucional



Año 1. Número 3. San Juan de Pasto Noviembre de 2020

EDITORIAL

Pag 1

INEM de Pasto 50 años

Pag 2

Proyección de Futuro ITEC
INEM

Pag 3

Reseña Granja Betania

Pag 4

ASTROFOTOGRAFIA

Pag 5

Escuela de Música y Banda
Sinfónica

Pag 7

Los años son las historias que
contamos

Pag 8

Años oro de vida institucional

Pag 9

Gratitud por mi amada
institución

Pag 10

Los maravillosos 70s

Pag 11

Producción Literaria

Pag 13

Orientación Escolar

Pag 14

RESEÑA HISTÓRICA INEM "LUIS DELFIN INSUASTY RODRÍGUEZ" PASTO

*Nylce Marien Eraso Bolaños
Coordinadora Académica*



En 1957 se elabora en Colombia el primer Plan Quinquenal de Educación, dando inicio al proceso de modernización del Sector Educativo; recomendando la educación diversificada y haciéndose efectiva a finales de la década de los 60. En 1967 el MEN a la cabeza del Doctor Gabriel Betancourt Mejía, integra un equipo para planear y poner en marcha el proyecto INEM, liderado en lo pedagógico por Luis Delfín Insuasty; los diseños arquitectónicos por arquitectos y pedagogos y, la construcción y dotación por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ICCE.

En 1969 con el Decreto 1962 del 20 de noviembre, se crearon los INEM bajo la presidencia del Doctor Carlos Lleras Restrepo. El sistema INEM se caracterizó por la flexibilidad curricular y la diversificación, constituyendo la expresión de la modernización de la economía, del Estado y del sistema educativo. Su diseño y organización hizo parte de la planeación educativa, orientada hacia la consecución de objetivos para satisfacer las necesidades del reciente desarrollo industrial.

En el proceso educativo el alumno es prioridad, por eso el plan de estudios fue diseñado con los propósitos de preparar al alumno para continuar sus estudios superiores y para el ejercicio laboral en profesiones técnicas y auxiliares.

A finales de 1969, empezó la construcción del INEM de Pasto Mariano Ospina Rodríguez y se inauguró el 2 de agosto de 1970, dando inicio a las labores en el mes de septiembre con 63 profesores y 1470 estudiantes entre hombres y mujeres, siendo la primera Institución en ofrecer coeducación.

Para inicios de la década de los 70 el sistema de los INEM como Institutos de Educación Media Diversificada, se convirtieron en una de las mejores propuestas en educación, por su filosofía, infraestructura, capacitación a docentes, metodología y tecnología de punta.

Las áreas del conocimiento se distribuyeron al estilo universitario, por departamentos y la organización de los diferentes grados del bachillerato inicialmente fue semestral. La oferta educativa inició con cinco ramas del Bachillerato: Académico con modalidades en Ciencias y Humanidades; Agropecuaria con modalidad Agropecuaria contando con la Granja Betania; Comercio con modalidades de Secretariado y Contabilidad; Industrial con modalidades en Electricidad y Metalmecánica, y Promoción Social con modalidad en Comunidad.

Los rectores que han dirigido INEM durante estos 50 años de vida institucional, son: Artemio Mendoza Carvajal (1970- 1972), Alfredo Paz Meneses (1972-1996), Miguel Ángel Almeida (1996-1997), Armando

Casabón Ordóñez (1997-2005), Jaime Guerrero Vinueza (2005-2011), Nylce Eraso Bolaños (2012-2015), Jaime Guerrero Vinueza (Enero- Noviembre 2016), Luz Marina Zúñiga (Diciembre 2016 a Marzo 2017), Jairo Bolaños (Mayo 2017 – Noviembre 2018) y Jaime Guerrero Vinueza (2018-a la fecha).

En 2001 la nación transfiere las Instituciones Nacionales a los Departamentos y luego a los Municipios certificados y en 2003 como aplicación a la Ley 715, se conforma la nueva Institución Educativa, mediante Decreto 0350 de agosto de 2003, que integra al INEM varios centros de preescolar y primaria que antes funcionaban por separado y se organiza así: sede principal Bachillerato y Primaria Sede 1, sede 2 Agustín Agualongo; sede 3 Joaquín María Pérez y sede 4 Jardín Infantil Piloto INEM

INEM siempre ha sido líder en la región y en 2005 fue la primera institución que se articuló al SENA con el fin de ofrecer educación para el trabajo, logrando que los estudiantes reciban doble titulación de Bachiller Técnico INEM y Certificado de Técnico laboral otorgado por el SENA. En 2007 con base al decreto 749 de 2002 se articuló con la Universidad Autónoma de Bucaramanga para que los estudiantes avancen en la cadena de formación a través de Ciclos Propedéuticos.

A partir de 2006 se cuenta con el Programa de Educación para adultos en los ciclos lectivos establecidos en el Decreto 3011 de 1997. Mediante el Decreto 0390 de enero de 2009 la Alcaldía de Pasto aprueba para la Institución el nombre de INEM Luís Delfín Insuasty Rodríguez- Pasto, haciendo honor al emérito nariense que presidió el grupo de pedagogos colombianos encargados de estructurar el modelo INEM para Colombia.

A partir de 2009, se inició el proceso de implementación del Sistema de Gestión de Calidad, y en el mes de junio de 2011, ICONTEC realizó la Auditoría de Certificación, e hizo entrega del Certificado de Calidad, el cual se ha mantenido por los excelentes resultados de las auditorías anuales y se actualiza cada tres años con auditorías de renovación. Lo anterior, ha permitido mejorar la organización en las diferentes gestiones y fortalecer la cultura de la calidad.

En el 2014, la Secretaría de Educación Municipal reconoció al INEM como Institución que ofrece Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano, permitiendo que se otorgue Certificados Técnicos Laborales por competencias a los estudiantes del área técnica que terminan grado once.

INEM desde su fundación, ofrece una educación que se actualiza permanentemente de acuerdo con las necesidades científicas, tecnológicas y contextuales para generar mayores oportunidades a sus estudiantes y ha servido no sólo a Pasto sino al Departamento de Nariño.

A la fecha, en las 47 promociones de graduados, el INEM cuenta con 19.742 egresados. En la actualidad, se proyecta como una Institución de Educación Superior con la creación del Instituto Tecnológico ITEC-INEM.

INEM DE PASTO - 50 AÑOS: UNA INSTITUCIÓN QUE CRECE Y APRENDE CON Y PARA LA FORMACIÓN DE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD NARIÑENSE

Ivania Souza Weich
Ex funcionaria INEM



En este bien trajinado camino el INEM de Pasto puede considerarse como una institución madura, que ha logrado de manera proactiva y transformadora responder a los retos derivados de las políticas educativas, de los recortes presupuestales y sobre todo a las necesidades de formación de los estudiantes en esta sociedad cambiante, para continuar posicionándose como un centro educativo de vanguardia y con amplio reconocimiento social.

Este modelo de educación pública secundaria y media se concreta en la década del 70, en 19 capitales de departamentos, con el nombre de Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada; se trata de un proyecto educativo innovador y de alta calidad pensado para el desarrollo integral del educando, el cual se concibe como CENTRO DEL SISTEMA, en tales condiciones no es la institución como tal, ni el currículo, ni los contenidos que definen la identidad institucional. En otras palabras, es el estudiante, como un ser integral y con necesidades específicas para su formación y desarrollo, el eje articulador del sistema. Bajo este principio orientador se diseñan todos los elementos, desde la infraestructura física, el tipo de administración, el desempeño del personal, hasta los planes y programas de formación y por supuesto, la atención individualizada para cubrir las necesidades físicas, emocionales, sociales y obviamente académicas de los estudiantes, que asisten a su colegio durante todo el día.

La planta física es amplia, apropiada y bien dotada; se concibe como espacios de aprendizaje y recreación, con aulas regulares holgadas y especializadas; canchas deportivas, gimnasio, laboratorios de ciencias, de idiomas, biblioteca, taller de ayudas educativas; por otra parte, se cuenta con una granja agropecuaria experimental, ubicada en zona rural; además, se dispone de bus escolar y de camioneta para el traslado de estudiantes a clases, prácticas y para las visitas domiciliarias.

El equipo directivo a la cabeza del Rector, está integrado por 3 vicerrectores y 4 jefes de unidad docente; estos se encargan de seleccionar al personal administrativo y de maestros a quienes se les brinda formación específica para asumir el nuevo modelo; los docentes bajo la orientación del director de departamento se integran en grupos por áreas de conocimiento y modalidades técnicas. Como complemento importante, Bienestar Estudiantil está conformado por profesionales de psico orientación, trabajo social, enfermería profesional, servicio médico y odontológico, para atender todos los aspectos de desarrollo del educando. Los docentes trabajan en equipo, debaten posiciones políticas y académicas, realizan la reflexión respecto a la propuesta curricular y los "grupos de programación por grado y asignatura" hacen la planeación de clases, elaboran las guías de contenido y de trabajo, prescindiendo de libros de texto escolar; eventualmente realizan reuniones por grado, para estudiar casos específicos de los estudiantes, además de definir compromisos desde cada una de las áreas, rompiendo a veces las fronteras del conocimiento. Se propende también por el bienestar del personal y formas de cohesión lúdicas.

La diversificación tiene que ver con la variada oferta educativa que contempla 5 modalidades de bachillerato bajo la misma administración; todas con la posibilidad de acceder a la educación superior y 4 de ellas, vocacionales (agropecuaria, comercio, industrial y promoción social) orientadas a la formación para el trabajo. Desde el grado 6 y 7 se explora a través de información y apoyo de psico-orientación las inclinaciones vocacionales de los estudiantes para que la selección de la modalidad esté adecuada a sus

aptitudes, intereses y necesidades. Los principios de "aprender a aprender" y "aprender haciendo" llevan a la formación de personas autónomas, críticas, creativas, emprendedoras, comprometidas activamente en su formación personal y con la posibilidad de aplicar sus conocimientos en la solución de problemas personales y del entorno. Las áreas académicas y vocacionales se complementan con los deportes, música, artes, literatura, club de ciencias, escuela de danzas, banda musical, encuentros deportivos intersecciones (cursos) e interdependencias (administrativos y docentes), entre otros.

Por casi 30 años se implementa el sistema INEM sin mayores cambios; luego el modelo empieza a menoscabarse por varios factores, la mayoría de carácter nacional; entre ellos están la descentralización de las instituciones y la planta de personal que se entrega a las Alcaldías y gobernaciones certificadas, a través de la Secretaría de Educación, incidiendo, entre muchos aspectos en la financiación y nombramiento de docentes. Mediante la ley 715 de 2001 se crean las Instituciones Educativas que brindan formación desde preescolar y primaria hasta el bachillerato; así, sin estar previamente articulados al sistema y recortando el personal directivo (un solo rector y un coordinador por cada 500 estudiantes), se integran al INEM de Pasto 4 centros educativos, 3 de ellos mantienen sus sedes. El factor de quiebre de mayor gravedad es el recorte presupuestal, los recursos que se transfieren de la nación cubren únicamente la planta de personal, mediante una relación técnica (cuantitativa) disminuyendo el número de maestros de acuerdo con el número de estudiantes por aula (decreto 3020 de 2002). Se elimina la "dirección diaria" como espacio dentro del horario para dar información oportuna y ayuda a cada curso a solucionar problemas y atender sus necesidades particulares. Algunos psico-orientadores y trabajadoras sociales se reemplazaron. Se eliminan los directores de departamento y se aumenta el número de horas/clase por docente, limitando la posibilidad de las enriquecedoras sesiones de trabajo en grupo.

De esta manera, prácticamente se desmonta el sistema, incluso algunos INEM del país se convierten en instituciones convencionales, esto sucede no porque se hubiera evaluado y se

hubiera demostrado la ineficiencia e ineficacia del modelo, o para sustituirlo por otro más innovador, ni porque hubieran aparecido teorías más pertinentes; sino, y remarco este punto, porque la educación no es prioridad dentro de las políticas estatales y mantener los INEM como se concibieron desde su origen, es financieramente costoso. Entre tanto, mientras disminuye el personal se amplía la oferta educativa y se duplica el número de estudiantes, porque aparecieron dos jornadas con estudiantes distintos en cada una, como estrategia para aumentar la cobertura a costa de la calidad. Desde entonces, difícilmente se consiguen recursos para renovar los equipos, herramientas y materiales de enseñanza o de transporte para adecuarlos a las nuevas tecnologías, a los nuevos programas o al incremento de estudiantes. Tampoco se cuenta con una estrategia para la información del sistema INEM y de su propuesta pedagógica al personal directivo, administrativo y docente que se va vinculando año tras año.

No obstante, el INEM de Pasto gracias a un esfuerzo mancomunado de directivos, docentes y administrativos han logrado mantener la diversificación y algunos aspectos importantes del sistema, que se van adecuando a las

necesidades de la región y a los avances en las áreas de conocimiento y pedagogía. En los grados 8 y 9 se realiza la exploración vocacional y en el ciclo de educación media se desarrollan las competencias laborales específicas. Hoy en día continúan los 5 bachilleratos. Se logró a través de la planificación del Sistema de Gestión de calidad la definición participativa de la misión, objetivos, plan de calidad, estudio de egresados, medición de la satisfacción, unificación de procesos en la gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria, alcanzando la certificación de calidad. Actualmente, se continúa adecuando las programaciones y como pilares de la formación se priorizan 3 competencias: saber-ser, saber-hacer y saber-saber que recogen los conocimientos, procedimientos, escenarios reales o ficticios de aplicación y desempeños esperados en todas las áreas: académicas y vocacionales. De esta manera, se busca ampliar la capacidad crítica, analítica y argumentativa, la capacidad de trabajar en grupo e innovar, privilegiando así el aprendizaje autónomo y otras habilidades de pensamiento.

En 2014 el INEM de Pasto se constituye en Institución para El Trabajo y el Desarrollo humano, hecho que permite la oferta de programas de formación propios que además del título de

bachilleres conduce a la titulación de técnico laboral; en el momento se cuenta con 4 programas de técnico laboral y 11 programas de bachilleres en diferentes especialidades, aprobados por la Secretaría de Educación Municipal o por articulación con el SENA. Por otra parte, un salto cualitativo de la mayor importancia es el interés de la dirección en abrir el ciclo de educación técnica y tecnológica, para lo cual se logró el apoyo con recursos de la alcaldía del Doctor. Pedro Vicente Obando y se proyecta adelantar los estudios de prefactibilidad y con el Visto Bueno del alcalde Germán Chamorro, firmar convenios con el Ministerio de Educación y de Hacienda, para dar continuidad al proceso.

Felicitaciones a todos y cada uno de los directivos, administrativos y docentes por el trabajo realizado en estos 50 años y por responder a la coyuntura, la educación en tiempos de pandemia, que exige recrear las metodologías y las formas de enseñar y aprender para cumplir con la misión que el INEM se ha impuesto.

¡Feliz cumpleaños INEM!

ESCENARIO DE FUTURO DEL INEM DE PASTO

Angel García Paredes
Coordinador Administrativo

Dentro del proceso de celebración de vida educativa de los cincuenta años de la Institución Educativa Municipal INEM-Luis Delfín Insuasty Rodríguez-Pasto, conviene hacer conocer dos cosas importantes que le permiten al INEM vislumbrar un futuro prometedor como una institución innovadora y propositiva dentro de la comunidad educativa del Municipio de Pasto.

Lo primero que ha venido realizando desde hace más de siete años el INEM-Pasto, es haber implementado sus propios Programas Técnicos Laborales con los cuales les concede un valor agregado de titulación a los estudiantes que obtienen el Bachillerato Técnico al certificarles una serie de Competencias Laborales en los diferentes énfasis de sus bachilleres técnicos, sean estos en las áreas de Comercio, Industrial, Promoción Social y Agropecuarias. Es decir, se han adecuado dichas competencias a la propuesta del Gobierno Nacional en su Plan de Desarrollo dando inicio a la Cadena de Formación que hoy hace parte de la denominada Educación Terciaria. La I.E.M INEM de Pasto hace parte de las Instituciones Educativas para el Trabajo y el Desarrollo Humano como la

única de carácter oficial. Las ventajas adquiridas en el conocimiento y las competencias laborales por sus egresados en estas áreas, les permite con mayor posibilidad insertarse en el mercado laboral en las empresas donde realizan sus prácticas desde el grado décimo. Contamos con ambientes educativos acordes a los requerimientos de estos programas como Talleres Especializados para cada modalidad y una importante Granja Agrícola para sus prácticas.

Sin renunciar a ser una institución innovadora, una segunda apuesta de futuro es la de tener un estudio realizado por el grupo GICIL de la Universidad de Nariño sobre mercado laboral y educativo para proyectarse como una Institución de Educación Superior y dar origen al ITEC INEM como un establecimiento para la educación Técnica Profesional y Tecnológica. Estamos a la espera que el Dr. Germán Chamorro De La Rosa, Alcalde de Pasto, nos de viabilidad a esta apuesta Educativa Universitaria con la firma de un Convenio Interadministrativo entre el Municipio de Pasto y el Ministerio de Educación Nacional que beneficiará a jóvenes y señoritas de los sectores más vulnerables de Pasto. A la fecha tenemos



todos los requisitos para ser presentados al MEN y lo único que nos falta es el cumplimiento de la palabra empeñada que como candidato hiciera el Dr. Germán Chamorro a los estudiantes que participaron del Foro Educativo celebrado en el Club de Comercio en el mes de septiembre del año anterior.

Queremos soñar que, en Pasto, los más vulnerables; tengan una nueva opción de educación superior pública en carreras técnicas. Estos cincuenta años de vida educativa serán el principal punto de partida para esta importante apuesta.

RESEÑA GRANJA EXPERIMENTAL BETANIA, INEM-PASTO

Zootecnista Hernán A. Marcillo. S.
Docente Departamento de Agropecuaria
Administrador Granja 2008 a febrero 2020



Las instituciones Nacionales de Educación Media Diversificada (INEM) cuentan con modalidades académica, comercial, industrial, promoción social y agropecuaria. Para esta última, algunos INEM cuentan con parcelas y hectáreas para las prácticas; otros, tienen finca o granja como el INEM de Pasto.

A continuación, presentaré una reseña de la finca o granja Betania con datos tomados de su escritura, radicada en la oficina de Registros de Instrumentos Públicos de Pasto, con número 2014-240-1-53566, así:

La Granja Experimental Betania fue comprada a la Señora Alicia Cabiedes de Inestrosa por el Departamento de Nariño, representado por el Doctor Eduardo Alvarado Hurtado designado como Gobernador ad-doc, durante el Gobierno del Presidente Carlos Lleras Restrepo y su Ministro de Gobierno Douglas Botero Boshell.

En un comienzo se denominaba el "Mesón" hoy Betania, que tiene una extensión de 37 hectáreas, siete mil setecientos mts² (7.700 Has) ubicada en la sección de Jamondino, jurisdicción del Municipio de Pasto. El precio por el cual se hizo la compra fue por \$ 700.000 el 27 de junio de 1969; incluyendo todos los inmuebles e instalaciones, determinados según la escritura:

- Casas:
 - Casa de admón. con 4 alcobas, sala-comedor, hall, cocina, cuarto de servicio y sanitarios.
 - Casa de mayordomo con 5 piezas.
 - Casa junto al establo con 3 habitaciones.
- Establo construido en ladrillo, con área de 280 mts² con capacidad para 24 vacas de

producción de leche.

- Instalaciones exteriores: línea telefónica No. 3051, instalaciones eléctricas y abastecimiento de agua.

Desde la fecha hasta el presente año, se han realizado modificaciones en la Granja Betania bajo las Rectorías de: Alfredo Paz Meneses, Armando Casabon, Nylce Erazo (encargada), Jairo Bolaños P. (encargado) y Jaime Guerrero Vinueza.

Las modificaciones realizadas después de la compra de la Granja Betania han sido: Construcción de 3 aulas para enseñanza, un salón múltiple y tienda escolar; bodegas de herramientas e insumos, de accesorios de maquinaria y motobombas; área donde se guardan los tractores, arados de discos, rastrillo de discos y rastra de púas; galpones para cuyes; instalación porcícola con techo cubierto; 3 estanques piscícolas, proyecto que se terminó por el recorte de suministro de agua por Corponariño.

En el año 2009, en la Rectoría del Mg. Jaime Guerrero Vinueza, se gestionaron recursos económicos que llegaron a través del agro ingreso seguro, los cuales fueron utilizados para realizar cambios del sitio de las instalaciones con sus respectivas construcciones y adecuaciones técnicas funcionales, como: a) el establo de ganadería de leche se cambió donde se encontraban los corrales porcícolas y estos donde estaba el establo de ganadería de leche, en cada una de estas instalaciones se adecuó su respectivo estercolero para riego de la bovinaza y porquinaza hacia los potreros. B) Se adquirieron pie de cría de cerdas, ganadería de leche y cuyes, sistema de

riego por goteo para el cultivo de fresas. C) Se realizó la construcción de un tanque de almacenamiento de agua con una capacidad de 188 mts³ para todos los proyectos productivos de la granja e instalaciones. A través de la tubería de manguera, el agua es conducida del tanque hacia los potreros, a los proyectos agropecuarios y a las instalaciones.

En el año 2013, en la dirección del INEM como Rectora encargada Nylce Erazo Bolaños, se gestionó y realizó la compra del equipo de ordeño mecánico de 2 unidades, además de tener un mayor grado de tecnificación para que los estudiantes conozcan, aprendan y practiquen en ganadería de leche, el manejo del ordeño mecánico. Además, se gestionó la adquisición de la Granja Digital en el Ministerio de las TICs.

En cuanto al recurso humano, en la Granja Betania se contaba con celaduría y 7 trabajadores de apoyo para la vigilancia, mantenimiento y desarrollo de las diferentes prácticas de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Según refiere el Ingeniero Agrónomo Eduardo Segovia, responsable de la administración de la Granja desde 1980 hasta el 2008, también Jefe de Departamento.

La Granja contaba con los siguientes docentes e Ingenieros Agrónomos: Guillermo Delgado, German Angulo, Guido Cerón, Gerardo Ortiz y, con el docente y Médico Veterinario Isaac Sierra. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, se presentaron traslados de la planta docente; como ocurrió en el año 1987 con los docentes Isaac Sierra (Médico Veterinario) del INEM Pasto, el instructor del ITA de Buga y el instructor Hernán A. Marcillo S (Zootecnista) del ITA Paipa quien fue trasladado a la institución; esta planta se mantuvo hasta el 2005. Después de la fecha empezaron a renunciar docentes por jubilación y llegaron otros profesionales; para el año 2007 se contó con las Ingenieras Agrónomas Amparo Oviedo y Ana González y con el Zootecnista Jaime Díaz. En el 2008, con la jubilación del compañero Eduardo Segovia y por solicitud de las directivas: Jaime Guerrero Vinueza, Nylce Erazo y Franklin Jurado, asumo la administración de la Granja Betania y la docencia hasta febrero del presente año. Y, en el año 2017, llegaron nuevos compañeros docentes como los Ingenieros Agrónomos Evelin Mazuera, Johana Riascos y Ernesto Zambrano.

Los proyectos productivos que se trabajan son: ganadería de leche con ordeño mecánico, proyecto de cuyes, de fresas, tomate de árbol, cultivos agrícolas y proyecto silvopastoril. Una de las debilidades que presenta la granja para desarrollar los diferentes proyectos es el apoyo de sólo 2 trabajadores.

Se han realizado convenios con diferentes entidades como: a) Corponariño para la siembra de 12.000 árboles aliso para el proyecto silvopastoril; b) empresarios particulares para la siembra de papa y siembra de pasto para el ganado; c) Secretaría de Agricultura con la siembra de cultivos en la parte agrícola.

El Departamento de Agropecuaria con la Granja Experimental Betania de enseñanza y aprendizaje, agradece a todos los docentes que han laborado en este Departamento, a los estudiantes que hacen parte de esta modalidad, a los egresados que realizaron sus prácticas en la Granja Betania y a los trabajadores.

No cabe duda del trabajo realizado y de las metas que aún debemos cumplir. Seguiremos adelante corrigiendo o aportando nuevas ideas para el mantenimiento de nuestra Granja Betania.



TRABAJO EN CASA ASTRONOMÍA DE OBSERVACIÓN Y ASTROFOTOGRAFIA

Doc. Jaime Mauricio Bacca Rosero
Docente Departamento de Ciencias

Este trabajo se lo realizó con mucho afecto pensando en toda la comunidad INEMITA y en especial en la celebración de "Los Cincuenta Años del INEM".

El aislamiento preventivo, impuesto por la emergencia sanitaria desde el mes de marzo, generó la necesidad de continuar labores académicas desde casa y, gracias al apoyo del Rector Jaime Guerrero Vinueza, de los Directivos y en particular del Jefe del Departamento de Ciencias, el Profesor Juan Flórez y la Docente Ruth Velasco, fue posible trabajar en la astronomía de posición y la Astrofotografía, haciendo uso del telescopio de la institución, un Celestron de 4" de amplitud y distancia focal de 1030mm, una cámara CMOS de 1.2Mpx y una cámara sin espejo Canon M50, acoples ópticos y un barlow x2 de uso propio, además se dispuso de software especializado para el registro y procesamiento de las fotos y videos.

Cabe destacar que el registro se lo hace poniendo a punto la estación de trabajo y enfocando finamente el objeto a observar; posteriormente, el procesamiento de una foto científica se refiere a realizar de 50 a 200 tomas guardando los mismos parámetros en tiempo de exposición, ganancia, gamma y saturación, luego de esto se deben



Figura 1. Telescopio de la institución, un Celestron de 4" de amplitud y distancia focal de 1030mm.

aplicar cuadros planos, oscuros y Bias que serán procesados matemáticamente por un software a cada imagen. Las imágenes obtenidas serán alineadas, apiladas, filtradas y ajustadas en color, para finalmente obtener una Foto.

El trabajo se empezó arreglando cada uno de los sistemas ópticos del telescopio y puesta a punto los elementos de adquisición. A continuación, presentaré una parte del registro realizado:

En el mes de julio, apareció en el espacio el cometa en la NEOWISE en la bóveda celeste, el cual no fue posible registrar al no contar con una cámara adecuada; afortunadamente se tiene el reporte y estudio del Astrónomo Alberto Quijano Vodniza como se indica en la figura 2.



Figura 2. Registro del Cometa NEOWISE por el científico Alberto Quijano.

Desde el mes de agosto hasta la fecha, se empezó a registrar algunos objetos astronómicos como el caso de la Saturno, Júpiter, Luna y Marte.



Figura 3. Registro del Planeta Saturno. Las imágenes se ven levemente pixeladas por el planeta gaseoso, por la distorsión atmosférica y porque en el ocular de 36mm del telescopio se lo ve pequeño.



Figura 6. Comparación de la foto real obtenida en campo abierto de Marte con el simulador Starry Night, esto se utiliza para identificar las estrellas y constelaciones donde se encuentra el objeto astronómico, en este caso transita en la constelación de piscis.



Figura 4. Fotos del coloso Júpiter. Hasta el aumento y el campo de resolución de 1' se pueden apreciar las bandas que están conveccionando y rotando; dificultando el registro de este planeta joviano.



Figura 7. El 2 de octubre, Marte entro en conjunción con la Luna. En los países ubicados más al sur, se observó como Marte se escondía detrás de la Luna. En Pasto, que se encuentra aproximadamente a 1° de latitud norte, se apreció solamente el tránsito del planeta parcialmente alrededor de la Luna; con esto se podría estimar la cinemática del planeta con respecto al satélite.



Figura 5. La hermosa Luna. Según las teorías manejadas se logró tras el impacto de un protoplaneta hace unos 3700 millones de años.



Figura 8. Las Pléyades, las siete hermanas cósmicas están dentro de una nebulosidad tenue, que no es más que una nube de gas y polvo de donde surgieron las estrellas. Las más importantes del grupo son, en orden de brillo: Alcyone, Atlas, Electra, Maia, Merope, Taygeta, Pleione y Celaeno. Esta foto de un solo registro se la logró con una cámara Canon M50 utilizando un ISO de 6400 a una velocidad de 0.8s.



Figura 9. Constelación de Orión. El círculo rojo corresponde a los Messieres 42 y 43.



Figura 10. Esta foto se registró con el foco primario del telescopio Celestron de 4" acoplado a la cámara Canon M50, con un tiempo de exposición de 15 segundos y un ISO de 3600.



Figura 11. Esta foto se registró a las 6:41 pm con un celular Huawei 10 Lite, con un ISO de 3200 y 8 segundos de exposición. Se conjetura que el trazo de la línea corresponde al satélite HST 20580 que se encuentra aproximadamente a 859 km de la Tierra con una magnitud aparente de 0.08; en ese momento, el objeto está en oposición a la Luna casi-llena, tiene el trazo y magnitud parecida a la estación internacional espacial. Inicialmente, se consideró que era basura espacial o un meteoroide, pero con el simulador se puede aproximar a suponer lo escrito.

Esperamos retornar pronto a las aulas, para compartir lo aprendido en este tiempo de aislamiento sobre el tema de la astronomía básica, con los estudiantes y en particular con los niños que pertenecen al Semillero de Astronomía. Es necesario trabajar en el arreglo del Observatorio Astronómico de nuestra institución, para compartir presencialmente algunos acontecimientos astronómicos con la comunidad estudiantil en el próximo año 2021.

¡LA MÚSICA VIVE EN NUESTRA INSTITUCIÓN! ESCUELA DE MÚSICA EN ARMONÍA INEM PASTO BANDA SINFÓNICA INFANTO-JUVENIL



La escuela de música "EN ARMONÍA" INEM viene funcionando hace doce años consecutivos, atendiendo una población que fluctúa entre 250 y 300 estudiantes por año lectivo desde el grado 5° de primaria hasta el grado 11°, en las dos jornadas, seleccionándolos por aptitudes y utilizando la hora de educación artística para dicho proceso. Esta labor se efectúa ininterrumpidamente de lunes a viernes y ensamble de Banda Sinfónica los sábados.

El proyecto se desarrolla en un ambiente que permite la interacción dinámica entre los docentes, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para el aprendizaje y la participación.

La metodología para garantizar el máximo grado de éxito, se basa en enseñar música a grupos de estudiantes, de una forma lúdica, vivencial y PERSONALIZADA, lo que permite el buen aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de sus habilidades artísticas, al mismo tiempo que disfruta de la posibilidad sonora del instrumento de viento y percusión, asimila los elementos necesarios para la interpretación musical, con los beneficios de un buen desarrollo físico, motriz e intelectual, complementado con talleres, clases individuales y colectivas de adiestramiento musical, práctica conjunta, con la orientación de los docentes.

El proyecto cuenta con 4 docentes nombrados en propiedad y cada docente

trabaja con un grupo de instrumentos así: **Adriana Isabel Guevara Arcos** con Saxofón y Flauta; **Luis Fernando Cerón Espinosa** con Barítono, Trombón y Trompeta; **Luis Humberto Lasso Burgos** con Clarinete y Tuba, y **Jair Ernesto Bastidas Insuasty** con Trompeta, Corno Francés y Percusión. Los educandos participantes tienen la oportunidad de aprender a tocar uno de los instrumentos ya mencionados.

A pesar de la época de pandemia, el proyecto continúa gracias al apoyo del Rector de la Institución, **Jaime Guerrero Vinuesa**, quien autorizó el préstamo de los instrumentos musicales a los integrantes de la banda. Es importante reconocer que, gracias a esta estrategia surgida en comunidad entre estudiantes y maestros, se pudo establecer el contexto ideal y las condiciones adecuadas para que los estudiantes tengan la posibilidad de mantener sus ensayos y preparación durante esta época tan difícil. Lo antes expuesto, se ve fortalecido y acompañado permanentemente mediante encuentros virtuales por medio de la plataforma Meet como una forma de avanzar con ellos en el proceso musical.

En este sentido y como complemento perfecto, en el marco de la celebración de los 50 años de la fundación de nuestra institución INEM, se dio a conocer una pequeña muestra de nuestro trabajo. Puedes visitarnos en Facebook como @ieminpasto y en YouTube como INEM Pasto, en donde encontrarás nuestra presentación.

LOS AÑOS SON LAS HISTORIAS QUE CONTAMOS Y QUE QUEDAN COMO RECUERDOS DE QUE ESTAMOS VIVOS

Hace 50 años llegué a la Institución Educativa INEM Pasto cuando era una joven de tan solo 17 años, llena de ilusiones, aspiraciones y expectativas de lo que sería un trabajo. Al traspasar las rejas de la institución, por primera vez, me encontré con un sitio en construcción, con moles de cemento y con arena; carentes de historias y recuerdos, pero con la promesa de lo que sería un nuevo comienzo.

Los años pasaron, y el olor a cemento se transformó en ciprés, el polvo en dalias y la arena en flores típicas como el Zarcillejo. Muy pronto, el color verde de los jardines inundó los patios y el calor de los miembros de la institución, las instalaciones. Yo me sentía orgullosa de ser inemita, de sentirme parte de una familia que trabajaba constantemente por la educación de los jóvenes.

Trabajaba bajo la dirección del Rector José Artemio Mendoza: el gran jefe que me recibió el día de mi llegada; una persona carismática, de un carácter fuerte que inspiraba respeto, pero sobre todo un ser humano maravilloso.

Durante mis 50 años trabajando por esta institución, hubo momentos de alegría, de tristeza, satisfacción, crecimiento personal, pero sobre todo de amistad. Recuerdo con cariño los momentos en que nos reuníamos en fechas especiales para fortalecer nuestros lazos fraternos. En particular, recuerdo el juego del amigo secreto, en el que nos dábamos detalles diariamente, todos ellos creativos y simpáticos de acuerdo a nuestros atributos, cualidades y defectos. En una ocasión, una compañera obsequio a su amigo secreto un lente para ver fotografías (un objeto triangular con una lupa al final a la que se debían acercar los ojos para ver las fotos) en la que estaban tres moscos dentro del lente en concordancia con el apodo del compañero que había recibido el presente; "el mosco", quien pego un tremendo susto, soltando de golpe el regalo y dejando que los insectos salieran volando por toda la oficina. Al parecer, la amiga detallista se había gastado toda la noche con colador en mano, presta a cazar los moscos para llevarlos vivos; sin duda, lo más importante del regalo.

Por mi parte, me correspondía como amigo secreto un compañero de 1.50 cm de estatura (por no decir bajito), así que, para resaltar su peculiar altura, le regale unas pastillas de chiquitolina para

mejorar su tamaño, una licuadora de llavero para que alcance a lavar su ropa, y por su puesto iba acompañado de un toca discos diminuto para amenizar su labor.

La creatividad de los juegos eran de este estilo, y la competencia era obtener diariamente las mejores caras de sorpresa y reírnos a carcajadas de las ocurrencias. Estos momentos anecdóticos nos unieron como familia inemita.

Dentro de los recuerdos compartidos durante este tiempo están los vividos con Ilija Torres quien hacia sus labores de oficina conmigo y lleva 42 años en la institución, 8 años menos que yo. A ella la recibí con mucho cariño y le hable de lo afortunadas que éramos de trabajar en el INEM; eso fue el comienzo de una amistad que perduraría con los años.

Fue mi tarea contarle cómo estaba dispuesto el colegio, el explicarle la división por departamentos como el de matemáticas o ciencias. Ella decía que era tan grande que daba susto conocerlo.

Ilija siempre ha sido una gran compañera, responsable, trabajadora, donde la honestidad ha sido la base de nuestra amistad, hemos compartido muchos momentos, hemos visto crecer a nuestros hijos, hemos llorado y reído. Los dos pasamos de la maquina manual a la eléctrica y teníamos que hacer guías para los estudiantes, sin errores, pues nuestra tecnología en ese tiempo era el estencil y las copias se hacían con papel carbón. Este sistema no permitía equivocarnos, así que aprendimos a no tener errores y ser perfeccionistas en nuestro trabajo.

Las dos llegamos niñas, compartimos muchas alegrías y tristezas al despedir muchos compañeros, construimos cada una nuestras familias y los logros labores y familiares se volvieron una felicidad mutua. Ilija es el verdadero ejemplo que la amistad y el compañerismo trasciende en los tiempos.

Durante estos años también tuvimos momentos tristes que nos unieron y nos enseñaron que no éramos eternos. La muerte llega inesperadamente y en 1996 ocurrió una tragedia que nos marcaría a toda la institución. El Rector en esa época Alfredo Paz Meneses compartió con su familia unas



Luz Marina Narváez de Luna
Bibliotecaria

vacaciones en el Ecuador, en las que trágica e inesperadamente falleció. La noticia fue devastadora para todos, porque era un gran líder, un amigo, en ocasiones estricto, pero siempre confiando en su equipo, nos motivaba y exaltaba nuestra labor, tenía plena confianza en quienes éramos sus inemitas. Para muchos fue el ejemplo del que aun conservamos el legado.

Después de este episodio y otros más sobre personas importantes en el INEM que ya no nos acompañan, nos quedó claro que se debe agradecer en vida como en el caso del Coordinador Administrativo Franklin Jurado Oliva, quien estuvo acompañándonos para reclamar nuestros derechos, motivándonos para nuestros ascensos, y siempre entendió nuestras individualidades, exaltando quienes somos. Para personas como él no bastan las gracias, y siempre persistirá el recuerdo de él, no solo como jefe sino como amigo.

Hoy, después de tanto tiempo, de días de trabajo compartido con más de 200 funcionarios entre administrativos y docentes podemos decir que hemos pasado muchas épocas que marcaran la historia de cada uno. En los últimos años, el colegio INEM cuenta con la dirección del actual Rector Jaime Guerrero Vinuesa, quien, con dedicación y proyección, logró la certificación de la institución, demostrando su calidad educativa y humana. Dentro de estos orgullos como

funcionarios, recibí en el año 2008 el reconocimiento de mejor funcionaria en carrera administrativa, este reconocimiento fue la representación para quienes todos los días le apostamos a la transparencia en nuestras labores, siempre pensando en el bienestar de nuestros alumnos; nuestro motivo de orgullo. Muchos hoy comparten con nosotros las labores diarias como Janet Enríquez, Myriam Mutis, Deifa Risueño, entre muchos otros que han fortalecido los procesos educativos y misionales de la institución.

Inicie mi trabajo con tarjeta de identidad y hoy con 50 años y cédula de ciudadanía, puedo decir con lágrimas en mis ojos que todos los inemitas nos sentimos orgullosos de trabajar por una institución educativa que no solamente ha formado miles de estudiantes, sino que también ha forjado cientos de profesionales, contribuyendo al desarrollo no solo de Pasto, sino también del país.

¡Ser inemita es calidad humana para la vida y el trabajo!

AÑOS ORO DE VIDA INSTITUCIONAL

Esp. Eduardo Paz Dávila
Jefe Departamento de Educación Artística

La pujanza en la adolescencia, el deseo de abrirse un nuevo horizonte era lo más importante; esa historia común, esos momentos vividos en el entonces INEM "Mariano Ospina Rodríguez" que hoy lleva el nombre del ilustre pedagogo nariñense Luis Delfín Insuasty Rodríguez en honor al precursor de los INEM en Colombia. Abordamos con compromiso las clases en aulas que supieron memorizar las palabras de los estrictos profesores, las picardías en las horas de clase y las ansias por terminar la hora y salir corriendo al recreo, los impulsos nerviosos, las ocurrencias y la discreción en los exámenes, todo eso y mucho más... es el motivo de comentar cuando nos reunimos entre escasos compañeros en ciertos lugares al deleite de un café con aroma de recuerdos bajo el precepto de que "El recuerdo es el fiel testigo de que estamos vivos".

No podemos olvidar los gratos momentos compartidos junto a los inquietos compañeros de aula, fueron momentos maravillosos, agradables anécdotas que todavía los seguimos comentando con sonrisas dibujadas en los rostros, son recuerdos de estudiantes llenos de sueños e ilusiones. Durante nuestra estadía en la Institución Educativa, cultivamos una sincera amistad entre compañeros y profesores, quienes supieron conducirnos por la senda del respeto, el amor y el conocimiento, eso sí, estimando una educación tradicionalista, estricta, propia de aquellos tiempos. Todavía recordamos alguna de esas frases que nos repitieron hasta el cansancio y que, sin duda, se han convertido en el impulso para nuestras vidas.

Entre charlas y chanzas y como lo expresa el argot popular, la que fue la juventud del ayer intentamos sumar años para mirar el recorrido y estado físico de cada uno, personalmente considero admirables



compañeros con cúmulos de experiencias de vida, examinamos quienes fueron nuestros profesores, enalteciendo el profesionalismo de la nómina docente, con vocación de pedagogos respetables, sería extenso nombrar a más de 90 educadores de la época, pero me atrevo a mencionar entre ellos: al Rector Alfredo Paz Meneses, distinguido en su rectitud y ejemplo de liderazgo; Vicerrector Académico Tomas Insuasty, exigente en el cumplimiento y la puntualidad por excelencia; Jefe de Unidad Docente, Segundo Alomía, comprensivo con los estudiantes; Miguel Almeida, humano, gentil en sus charlas magistrales; Lucio Efraín Villota Cárdenas, maestro comprometido, dedicado al taller de metal mecánica; Cayo Bolaños, creativo en industrias de la madera; Manuel Córdoba, en electricidad; Azael Ortiz, en dibujo técnico; al padre Roberto Mosquera, con sus interpretaciones bíblicas reflexivas; Mercedes Dueñas, en la asignatura de física; Rafael Aux, en Artes, quien orientó mi vocación por la pintura, y así, podría enumerar al resto de docentes que atendieron con ahínco nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje; igualmente, quienes iniciaron abriendo caminos en educación diversificada establecida por el Ministerio de Educación Nacional en la presidencia del Doctor Carlos Lleras Restrepo.

Los graduados en el año 1974, celebramos 46 años de haber egresado como la segunda promoción del querido y glorioso INEM de Pasto- agradecemos a nuestros padres, directivos y profesores, que después de ese largo caminar, podemos recordar con nostalgia las cosas vividas que perduran en nuestros corazones y en la mente de cada uno de nosotros.

Crecimos en un ambiente de ser libres pensadores, a comprender, a escoger, a estar bien encaminados, a la lectura, a participar en los eventos culturales, sin olvidar las ferias de la ciencia, nos inculcaron un auténtico humanismo basado en valores con legítima generosidad; de igual manera como no recordar nuestro equipo de fútbol campeón de los intercolegiados por varios años, ganando con honores, sin menospreciar al adversario.

Algunos compañeros ya no están físicamente, pero todos seguimos nuestro derrotero lleno de ilusiones, concretando proyectos, formados en distintas profesiones y dedicados a otras actividades, brindando saberes en nuestra comunidad regional o en otros caminos, pero siempre bajo la premisa de dejar en alto el buen nombre de INEM y dar lo mejor de nuestras vidas marcando sobre todas las cosas un ejemplo a seguir. Es poco de lo mucho que nos brindó el bachillerato técnico, lo sabemos reconocer; y por ello debemos estar eternamente agradecidos.

Finalizando esta narración del recuerdo, en el año escolar 1974 se programó con el jefe de grupo Maestro Lucio Villota, la excursión de bachilleres fin de año, fuimos 20 estudiantes del grado sexto, previa autorización de los padres de familia bajo la responsabilidad del jefe de grupo, se proyectó el viaje a Cali el 23 de junio, con un plan de trabajo aprobado por rectoría. La institución nos brindó parte de aporte económico para solventar los gastos y estrenando el bus propiedad de INEM; viajamos por carretera antigua vía al norte, destapada llena de numerosos baches; no importó el estropeo, al fin jóvenes pero con las ganas de conocer el Valle del Cauca, fue un disfrute lleno de anécdotas y sucesos que no se han olvidado después de 46 años y como no comentar entre

compañeros las visitas a las fábricas, lo motivante que tenían relación con nuestra modalidad en Metal Mecánica y además del trabajo, también gozamos de espacios de recreación; la permanencia fue de una semana, la orientación del profesor Lucio fue eficaz, cumplimos todo el derrotero, éxito en todo sentido y lo mejor, ampliar el conocimiento de los procesos de transformación de la materia prima en productos que ocuparían el mercado nacional; fuimos recibidos con atenciones distinguidas al saber que llegábamos del INEM de Pasto, los empresarios delegaron a una persona para que realizáramos el recorrido de las diferentes

estaciones, en cada una de las fábricas entre ellas: Alcanadá (aluminos del Canadá) Atila, I.M.P. (Industrias Metálicas de Palmira), Imusa de Colombia, Fuerza Aérea Marco Fidel Suarez y lugares deportivos de la ciudad de Cali como el recién inaugurado Coliseo del Pueblo.

De izquierda a derecha de pie Eduardo Paz, Pablo Rosero, Carlos Luna sentados Guillermo Villota, profesor Lucio Villota, Humberto Botina y Antonio Chamorro. Junio 27 de 1974.

Todo tiempo cambia, ahora los directivos INEM con el liderazgo del Señor Rector, están en vía de fundar el Instituto Tecnológico INEM, un sueño



GRATITUD POR MI AMADA INSTITUCION INEM PASTO "ES DE BIEN NACIDOS EL SER AGRADECIDOS"

Rigoberto Ibarra Eraso
Exalumno INEM 1976

"Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para ella, es decir para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización"

Luis Delfín Insuasty Rodríguez

Como exalumno INEMITA, primera promoción de bachilleres 1976, en el 50 aniversario de INEM Pasto, quiero expresar con muchísima humildad a través de estas líneas, mi más profundo agradecimiento a Dios por la fortaleza en cada uno de los días vividos con dificultades, a mis padres que fueron mis mayores promotores durante el proceso, a todas aquellas personas que colaboraron de una u otra forma, directa o indirectamente con el camino, por los procesos educativos en formación académica y desarrollo integral.

Igualmente, reconozco y agradezco al padre de los INEM en Colombia, Doctor Luis Delfín Insuasty Rodríguez, en su orden, Artemio Mendoza, Alfredo Paz Meneses, Armando Casabon Ordoñez, Jaime Guerrero Vinuesa y demás directivos, docentes, personal de servicios generales y personal de apoyo, exalumnos, asociaciones de padres y madres de familia, entidades de apoyo institucional, medios de comunicación como prensa, radio y televisión.

No puedo dejar pasar por alto a la ciudad de Pasto

que se hará realidad, todo en virtud de ofrecer programas a nivel técnico y tecnológico acordes a las necesidades de la región. INEM será en corto tiempo pionero en educación técnica y tecnológica en el Departamento. Se fortalecerá para continuar en el tiempo, señalando rutas a las juventudes del Departamento, que tanto lo requieren.

Es así como el INEM en noviembre del 2020 celebra sus cincuenta años de vida institucional y no podría quedar al margen como exalumno INEMITA. Hoy en día formo parte de la planta de docentes de tan respetable institución, igualmente satisfecho del desempeño al cumplir 20 años de trabajo. Como representante de la promoción de bachilleres industriales Modalidad Metal Mecánica año 1974, expreso en nombre propio y de mis compañeros, mi reconocimiento a toda la familia INEMITA y Comunidad Educativa en cabeza del Señor Rector Jaime Guerrero Vinuesa, mis sinceras felicitaciones al cumplir las bodas de Oro "INEM 50 años", toda una institución dedicada a impartir formación integral y humanística de calidad en tiempos difíciles cuando más lo requieren las juventudes del Departamento, exhortando e invitando a las numerosas promociones INEMITA a que se unan y que sean los verdaderos protagonistas de ésta celebración.

por su deferencia con la Institución Educativa de Enseñanza Diversificada, que ha considerado la labor desarrollada en el tiempo, como una institución reconocida por sus méritos en el ámbito regional, nacional y mundial.

En mi memoria guardo, el día en que ingrese a esta maravillosa institución, lleno de emociones, curiosidades, nerviosismo, alegría. Compartí grandes momentos durante seis años, coincidimos con muchos compañeros y compañeras al sentir que cada uno era contagiado con la energía en búsqueda del bien

común en el aula de clases, la presencia de nuestros maestros y maestras era fundamental con expresiones como: "No tengan miedo de cometer errores ya que de ellos vamos a aprender, el peor error es tener miedo a cometerlos". Aprendí a ser generoso y agradecido, con un don de gente, con maestros especiales, únicos y ejemplares, con sus palabras de ánimo a continuar con los procesos de formación integral, dedicación que cada día los posiciono, como personas con altas calidades humanas y como profesionales idóneos en cada una de las disciplinas del conocimiento dando a entender que la educación INEMITA, es divertida.

Aprovecho para realizar un reconocimiento a la mejor y magnífica institución educativa, la cual ha ejercido una gloriosa labor durante 50 años. Nada más ni nada menos, que educar a los jóvenes de nuestra sociedad. No existe en este mundo un compromiso más importante y esencial para el desarrollo de nuestros países, que la educación y la formación de los futuros ciudadanos, aquellos que recibirán la responsabilidad de construir un mejor mundo. Razones por las cuales, voy por el mundo de la vida con los mejores recuerdos de la presencia de mis maestros en el salón de clase.

Por este motivo y muchos más, es preciso felicitarlos por cumplir con esa ardua labor, bajo los fundamentos de la ética y la moral que deben regir nuestras vidas. Deseo que continúen con este compromiso como lo han venido haciendo por tantos años.

Finalmente quiero dejarles un mensaje de amor, optimismo, fe, confianza y esperanza. INEM-Pasto, me brindo la oportunidad de bienvenida al mundo, un mundo que ni pensaba que fuera posible, gracias maestros, gracias compañeros y compañeras.

¡Gracias a todos, por todo!

LOS MARAVILLOSOS 70'S

Ana María Cuayal Muñoz
Exalumna en 1976

Este relato fue compilado por Ana María Cuayal Muñoz con aportes de sus compañeros de aulas. Una atrayente propaganda radial nos invitaba a estudiar. Éramos unos niños, entre los 10 y los 12 o hasta 15 años, bullosos e inquietos. Jugábamos en la calle, andábamos a pie, por calles destapadas, polvorientas, donde el pavimento era un privilegio escaso de una pequeña y graciosa élite que, asociada con alguna organización religiosa, era, además, enemiga de la educación pública. Pero ahí estábamos, vestíamos en forma muy sencilla, muchachos y muchachas de cabellos largos, pantalones de terlenka y bota ancha, camisas y blusas de cuellos anchos, redondos y alargados, de cuadritos, de colores y, con contadas diferencias, nos sentíamos iguales.

Muchos de nosotros estábamos destinados a aprender el oficio de nuestros padres, en la carpintería, la zapatería, la modistería, la panadería... traer mercancía del Ecuador o vender en la tienda. Algunos, pocos en realidad, sabían que continuarían en sus colegios privados y religiosos, hasta terminar su bachillerato. Las niñas, en sus colegios de monjas, aprenderían sobre la cultura y el arte, el buen comportamiento y se prepararían para ser buenas esposas y madres. En realidad, éramos capaces de ser felices en medio de la incertidumbre de nuestras vidas.

Y en ese panorama, una cancioncilla en la radio: "... porque estudiando más, transformamos a Colombia..."; quizás propaganda política pagada, por el Ministerio de Educación Nacional de ese entonces, promocionando el Instituto Nacional de Educación Media Diversificada - INEM, seguramente en todo el país, resonó en nuestro Valle de Atriz, encerrado en sus montañas, al pie del Galeras; despertó la curiosidad en nosotros y el interés de nuestros padres.

La propuesta era toda una novedad: la dimensión física, el campus, las aulas, las áreas comunes, la iluminación con luz blanca, única en el territorio, no la había en ninguna otra institución; lo ambicioso de la cobertura, el hecho que fuera mixto, con el morbo incluido, es justo decirlo, sin uniforme, al menos al principio; no habría que comprar libros, tendría puesto de salud, biblioteca y gimnasio. Varias canchas de todos los deportes... Ah, ¡y un terreno para el diamante de béisbol!

El colegio, situado en las afueras de la ciudad, al sur de "la pana", reemplazó los cultivos de papa, fue un polo de desarrollo urbano alrededor del cual se construyeron barrios populares para albergar la creciente población que desde



siempre abandona el campo para venir a la ciudad al rebusque y la miseria. La televisión apenas había llegado a Pasto, en esa escala odiosa que aún hoy es visible, desde el centro hacia la periferia. Nuestro contacto con el mundo era la radio y ésta era muy buena. Nuestros padres habían templado unas antenas en forma de espiral, de un lado al otro de alguna pieza de las sencillas casas, tiendas viejas, de tapia aún en su mayoría, arrendadas o anticresadas, en las que habitábamos y recibían esas señales, del otro lado del mundo, capaces de atravesar las barreras que nos separaban de él; ese hermoso cerco montañoso que, desde tiempos inmemoriales, nos hace tan diferentes al resto de nuestro país, para orgullo de muchos: "así todavía", ¿cierto?

Un dólar valía alrededor de \$18, pero eso nos importaba muy poco. En 1970, ya la distribución de población colombiana había cambiado y era, con pequeña diferencia aún, más urbana que rural, un 59% habitaba las ciudades. En los años 70's, solo el 16% de la población colombiana, había logrado matricularse en la escuela primaria y el 8% en secundaria. Así que, aunque el INEM de Pasto matriculó 700 estudiantes en primero de bachillerato en 1970, la cifra es irrisoria comparada con las necesidades de educación de la población de ese entonces. De esos 700, el 3 de julio de 1976,

nos graduamos 335, poco menos del 50%.

Vimos muchas cosas en el INEM: compañeros que debían madrugar a las 4 a.m. para alcanzar a llegar a clase a las 7 a.m., luego de tomar apenas un café negro con pan, caminar desde su vereda hasta el bus “Miraflores – Chapal – Pandiaco” o cualquier otra ruta, en buses antiguos, que sonaban como matracas, porque, siendo esto la periferia, personas sencillas y resignadas, “nos tocaban los viejos usados” que venían del centro. Niños de mejillas rojas y tostadas por el sol, sin más dinero que las monedas que costaba el bus para su regreso a casa. Niñas que debían dejar cocinando, vistiendo a los hermanitos, lavando la ropa, antes de salir de casa. Tal vez por eso tuvo tanta acogida la oportunidad de tomarse una avena con una cuca en el recreo de la mañana. Y seguramente fue grandiosa la posibilidad de poder almorzar en el colegio, una alimentación balanceada, a lo mejor la única comida del día, más adelante, cuando el colegio ofreció ese servicio, un almuerzo en familia. Los profesores almorzaban con nosotros. Si algo recuerdo con verdadero agradecimiento, es la inclusión, la igualdad, más completa que la equidad de que hablan hoy, en ese maravilloso segundo hogar, el INEM de Pasto.

Pocos éramos los privilegiados que vivíamos cerca, en el Obrero, en Caracha, en San Felipe o en las veredas cercanas; no necesitábamos bus, ni colada, ni almuerzo. Pero muchos, la mayoría, aún, viviendo cerca, sí requerían esos servicios. Fue agradable e inolvidable ayudar a servir la colada en la cafetería; las filas eran largas, pero nos las arreglábamos para hacerlo rápidamente y nadie se quede sin su entredía antes que termine el recreo largo.

Las fiestas del colegio eran espectaculares: arte, representada en pintura, escultura, danzas, creadas por nosotros mismos; jornadas de teatro con invitados internacionales; aquí todos sabemos que el Ecuador es la segunda madre patria de los pastusos y que su fuerza cultural es poderosa; así que, fue muchas veces nuestro invitado de honor. Nos programaban una feria de la ciencia tan grandiosa que nos hacía soñar con el nobel. Los anaqueles en las paredes de las aulas, donde se albergaban los libros que no necesitábamos comprar, deslumbraban nuestros ojos.

Nuestros profesores, de concurso y capacitación específica, tan bien preparados, capaces y dignos, que la sana crítica era el primer ingrediente que aportaban y exigían. Sabían de todo, especialmente de la historia del país. En los maravillosos 70's, en el INEM, estudiamos con profesores críticos y profundos, la historia de



nuestra permanente violencia. Los laboratorios de idiomas, inglés, francés y alemán, con imágenes, sonido, materiales didácticos novedosos, nos abrieron los ojos a la posibilidad de ingresar a la universidad y superar la pobreza y la ignorancia, dos señoras feas y atrevidas que siempre nos acompañaban.

Y salimos a las calles a pedir, sin éxito, “refinería o revolución”; lloramos la muerte de Allende como una pérdida propia, aún sin saber a ciencia cierta lo mucho que perdimos. Cantamos con Inti Illimani, Ana y Jaime, Norman y Darío. Bailamos con el Indio Pastor López, pero también con la salsa centro americana y el son cubano. Las canciones en inglés y francés, eran la mejor forma de vencer el miedo a cambiar el paradigma. Lástima, digo hoy, que no nos hubiesen enseñado también Quechua. A fin de cuentas, lo llevamos en la sangre.

Había muchos grupos musicales, en nuestra jerga, “folklóricos”, porque en Nariño, no hay familia donde no haya un cantante, una guitarra, un artista. Tanto así, que el Trío INEM fue de nuestra promoción y ganó concursos en escenarios nacionales y, en nuestro encuentro, espontáneo y emotivo, vivido el año pasado, como una premonición que a los 50 años no podríamos encontrarnos, se volvió a reunir y a cantar con nosotros. En nuestros maravillosos 70's, mis compañeros cantaban las propagandas de televisión, las canciones de moda, algunos versos de su propia autoría, narrando las cosas cotidianas que pasaban entre nosotros. A veces, solo porque a “Pere” se le ocurrió, recorrimos el colegio en fila india, bajo la mirada sorprendida de estudiantes y profesores.

Las jornadas de orientación profesional, donde nos ayudaron, primero a escoger rama vocacional en el colegio y luego carrera universitaria, fueron muy útiles y acertadas. Hoy podemos decir que no

nos equivocamos de profesión, que aprendimos a servir desde nuestras capacidades y nuestros respectivos lugares y que siempre quisimos volver al colegio, a sus fiestas, a sus ferias, a sus canchas... Tal vez por eso, varios de nosotros son docentes allí mismo, donde alguna vez abrieron sus ojos a las posibilidades que te dan los libros.

Pero, hablando de los contextos, aún a pesar de tantas facilidades, el INEM de Pasto solo cubrió un bajo porcentaje de las necesidades educacionales de nuestro departamento. Y el proyecto, maravilloso, aunque costoso para el país, de hecho se financió con un crédito del BID, quedó inconcluso: debemos reconocer y reclamar, creo yo, como sociedad, esa brecha que se creó, cuando en lugar de contar con las carreras tecnológicas para quienes optaron por las vocacionales, no encontraron más opción que validar el bachillerato en una escuela nocturna, y presentarse a las carreras de siempre, en la Universidad de Nariño, porque ese componente no se desarrolló.

Para el grupo de académico, la situación fue diferente. Hoy me sorprende que, a diferencia de otros colegios públicos, también de formación diversificada, donde consideraban la rama académica como la más fácil, para los Inemitas 70 – 76, ser de académico modalidades ciencias y humanidades, era un gran orgullo. Nos prepararon para el ingreso a la universidad y debemos reconocer que “barrimos” con los resultados de las pruebas del ICFES, en una época en que todo era en vivo y en directo: la radio, la televisión y esas pruebas. Nada de cursos extras, complementarios. Eso era algo inimaginable en nuestra época. Para mí, eso es ética pura. La trajimos desde la casa y la afianzamos allí, en esas aulas, con sus centros docentes, sus patios, sus jardines, su media torta.

Hoy, el dólar vale más de \$3.500 y sigue subiendo. Los porcentajes del PIB que se asignan a la educación pública y las oportunidades para la periferia, siguen siendo precarias. El colegio ya no es nacional y la competencia en las pruebas es desigual, porque se volvió una necesidad el pago de cursos especiales para competir a nivel nacional con una parafernalia a la cual no tenemos acceso desde los territorios. Pero, en tanto haya quien matricule a sus hijos en este colegio, mientras haya quien quiera saber más de la vida, las ciencias, el arte, habrá oportunidades de un mejor país, desde esta tierra especial, diferente, única, al pie del Galeras, rodeada de montañas y llena de sueños, cultura y esperanza ¡Despierta León Dormido, que una vida propia aún te espera!

INFINITAS GRACIAS QUERIDO INEM 50 AÑOS



Ángela Tunal
Estudiante Sección 11- 11

Hoy estás de aniversario
y queremos celebrar,
son 50 años
y un largo caminar.

Cada estudiante agradece
por tu bello educar,
saberes y valores aprendemos,
tú nos enseñas con verdad,
justicia y lealtad.

Tus criterios ejemplares
y la enseñanza que nos das,
educas seres emprendedores
con normas, valores y paz.

Querido INEM de Pasto,
un líder municipal,
a grandes y pequeños atiendes,
con gran responsabilidad.

Formación académica y técnica,
brindas un tesoro de verdad,
por eso en tu patrimonio
triunfadores tendrás.

Somos hijos de un febo divino,
hacia ti hacemos un altar,
con honores hoy vamos a celebrar,
que en estos 50 años
a la cima lograste llegar.

Mil felicidades por tu bello educar
y nuestro agradecimiento queremos dedicar,
Dios bendiga siempre
tu maravillosa labor,
INEM Pasto, eres el mejor.

Bajo la falda del Galeras, el fulgente verde valle,
nuestro imponente colegio y segundo hogar,
Sentamos muchos días que no volverán,
vivimos momentos que extrañaremos.

Grandes maestros encaminaron a aprender,
cedieron convicciones del saber ser,
forjaron alas a través de letras y cuadernos,
dieron hélices al brindarnos conocimientos.

Vivimos el mundo y la historia con ciencias sociales,
con filosofía descubrimos nuestros ideales,
Leche y Miel nos enamoró de los libros,
en clase de artes acariciamos pinceles,
Asimilamos sobre biología, física e idiomas,
Careamos restas, divisiones y sumas.

Infinitas gracias a nuestro querido INEM,
por sus maestros por enseñarnos todo lo aprendido
por cultivar generaciones en estos cincuenta años
por todo lo edificado con cada peldaño.

A INEM en sus 50 años

Mayk Steven Martínez Cabrera
Estudiante Sección 6-2



LA ORIENTACIÓN ESCOLAR: UN DEVENIR TRAS UN NOVEL ESTATUS

Gilberto Carvajal Guzmán
Coordinador (E.) Bienestar & Convivencia Institucional¹



Una de las disciplinas eje en el quehacer educativo es la Psicología, aclarándose que esta no se constituye en fundante de la educación. Pues bien, en Colombia, con la irrupción del Sistema INEM (léase Educación Media Diversificada) la psicología, a título de Orientación Escolar, tomó estatus en el ámbito escolarizado y todo porque su corpus teórico se constituyó en indispensable para el cumplimiento misional para el cual la filosofía y la sociología de la educación crearon dicho sistema educativo. Ese corpus teórico se configuró, inicialmente, en PROGRAMA; entendido el programa como un conjunto de contenidos, organizados lógicamente, dirigidos hacia la obtención de un logro específico. De ahí, los programas de orientación vocacional, jefatura de grupos y, adaptabilidad, con énfasis en la prevención primaria y constituidos en una planeación minuciosa y ejecución de acciones dirigidas hacia el apoyo a las condiciones suscitadas durante el acontecer académico. De Programa se migró hacia PROYECTO.

Proyecto implicaba identificar condiciones de origen y prospectar otras a ser engendradas; por supuesto, el proyecto siempre tuvo la mira puesta en acompañar el acontecer pedagógico para cumplir con el precepto de mejora continua. De proyecto se desplaza hacia DIMENSIÓN. La dimensión parte de fraccionar y hacer una cuasi "topología" de la psique humana, perdiéndose de vista el carácter holista del ser humano; ello se concretó en las dimensiones de la vocacionalidad

(entiéndase toma de decisiones), socio-afectiva (léase como todo lo relacionado con las emociones y las relaciones interpersonales) y, cognitiva, (asúmase como los procesos superiores indispensables para el aprendizaje conceptual). Y, por último, se estableció en COMPONENTE. Los componentes de la Orientación Escolar, en el INEM-Pasto (Proyecto de Vida; Gestión del Talento Humano; Orientación Escolar; y, Escuela de Familia) son partes de un todo en los cuales la vida humana discurre en la dinámica escolar, cumpliendo con funciones, bajo el precepto de la promoción del desarrollo humano. Y en todo ese tránsito entre epistemológico y operativo, permítaseme rendirle homenaje a Argemiro Laverde en quien, desde PROGRAMA hasta DIMENSIÓN, se personalizó la Orientación Escolar... Argemiro Laverde, con su pasión por el estudio y sus propuestas de desarrollo sentó las bases para posicionar a la Psicología, con el traje de Orientación Escolar en el ámbito del sistema INEM. Ahora bien, llámese Programa, Dimensión, Proyecto, Componente, Plan de Acción, lo cierto es que todos los procesos psicológicos deambulan por las oficinas de psico-orientación u, orientación escolar o, UPIP, tal como terminó siendo denominada esa dependencia en el INEM-Pasto.

En ese ámbito circularon y aún circulan conceptos como tolerancia a la frustración, autoestima, toma de decisiones, estrategias de afrontamiento, motivaciones extrínseca e intrínseca, atención

dispersa, memoria anterógrada, voluntad de sentido, afecto, pensamientos crítico y creativo, discalculia, sentido de vida, disgrafía, corresponsabilidad, motricidades fina y gruesa, bienestar laboral, liderazgo, comunicación asertiva, escucha activa, fobia, sentido de pertenencia; conceptos que se reúnen habitual y sórdidamente en acciones tales como Gestión del Conflicto, Sistema de Salud y Seguridad en el Trabajo, Promoción de la Salud, Desarrollo de Competencias Ciudadanas, Bienestar & Convivencia Institucional, Desempeño Académico, Elección del Bachillerato, Orientación Vocacional, Salud Sexual Responsable, Escuela de Familia, por citar algunas.

Este microscópico paneo histórico es un sencillo precedente para continuar en una lucha y propuesta reivindicativa de la psicología en el ámbito de la educación la cual está, a la fecha, desnaturalizada, por la apertura de ruta (entiéndase como remisión o derivación), plagada de legalismos y memorandos de cumplimiento y amenazas veladas ante la inminente evaluación docente, en los cuales se filtra la tendencia homogenizante de la conducta... Sin necesidad de hacer nostalgias y acopios a memoranzas, veo en el ahora esperanzado erigirse a la psicología educativa, a título de Orientación Escolar, en una plataforma educativa mucho más dignificante.



DIRECTOR GENERAL
Mg. Jaime Guerrero Vinuesa

EDITORA
Psicóloga Karol Melissa Alvarez Pabón

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO
Pedro Basante Castro



INEM50



periodico@inempasto.edu.co
www.inempasto.edu.co

Agradecimiento especial a quienes conformaron el Comité del Periódico; a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y egresados, que participaron en esta tercera edición.