



INEM5

Periódico Institucional



Año 1. Número 1. San Juan de Pasto Agosto de 2020

EL VALOR DE MI FAMILIA,
MIS AMIGOS Y PROFESORES
EN TIEMPOS COVID

Pag 2.

DESDE LA PRIMARIA

Pag 3

DE BIENESTAR Y CONVIVENCIA

Pag 8

OFERTA EDUCATIVA INEM

Pag 11

EN TECNOLOGIA

Pag 12

NUESTROS PROYECTOS

Pag 13

PRODUCCIÓN LITERARIA INEM

Pag 16

DE ARTE Y MUSICA

Pag 18

ACTUALIDAD INEM

Pag 19

ENTRETENIMIENTO

Pag 20

EDUCACIÓN EN PANDEMIA

Jaime Guerrero Vinuesa
Rector INEM Pasto



Sin duda la pandemia ha evidenciado muchos problemas de la educación actual, pero también son muchos los aprendizajes y las reflexiones que esta experiencia nos deja. Debemos valorar sobremanera la actitud y la aptitud de nuestros docentes, su poder de transformación y adaptación al cambio y a la innovación y su compromiso y responsabilidad en su trabajo al valorar y afianzar los aprendizajes en sus estudiantes, y algo que me parece de suma importancia y trascendencia...lo que se impone en adelante: "Educación, tecnología y conectividad". "Estamos en un proceso de adaptación. Probablemente hay mucho por mejorar en la pedagogía. La virtualidad va a ser parte de la vida diaria en los procesos enseñanza-aprendizaje."

Pero, de ¿qué forma transitar hacia la modalidad virtual cuando la mayoría de escolares no cuentan con equipos y conectividad? La realidad de Colombia es que los hogares no están conectados. Según el Dane 2019, de los 15,5 millones de hogares, más del 60 por ciento no tiene acceso a conectividad y en zonas rurales es de más del 90 por ciento.

Esta crisis es un momento propicio para reflexionar al respecto: ¿podemos acelerar la conectividad en los lugares más alejados para beneficiar a las personas más vulnerables y acompañar a los educadores a impartir las clases virtuales? Los resultados de una transformación así tendrían un impacto directo en el incremento de la productividad en Colombia, en la reducción de las desigualdades y en la convergencia de capacidades aumentadas. ¿Sabremos aprovechar la oportunidad?

El reto para los docentes hoy es inmenso. Por un lado, está todo lo que implica enseñar a través de internet y de otro, el suministro de material físico a costa de poner en riesgo su vida, la de sus estudiantes y padres de familia por la manipulación de estos materiales. A esto se suman largas jornadas de trabajo para acompañar, valorar y retroalimentar.

La comunicación clara, la flexibilización de los programas de estudio y la lectura juiciosa de los territorios se convierten en herramientas claves para los tiempos que se avecinan del sistema educativo. Se requiere confianza en las propias capacidades, en las del profesor y en el dominio que este posee en relación con lo que enseña, en el grupo de compañeros y compañeras, en el personal directivo y administrativo del sistema educativo y en el entorno comunitario, entre otros, para pensar un mundo en el cual la tolerancia, el respeto a la diversidad, la solidaridad y equidad sean parte constituyente y estructural de la vida cotidiana y, en especial, del quehacer diario de la educación para que cuando nuestro Colegio abra sus puertas de nuevo sintamos la seguridad de que estaremos a salvo porque confiamos en las capacidades y el trabajo del otro.

En el INEM se viene trabajando con mucho juicio y responsabilidad desde los niveles Directivos, docentes y administrativos tratando de ajustarnos al cambio, asegurando la continuidad del proceso educativo en el marco de la eficiencia y la eficacia. No ha sido fácil ajustarnos a los nuevos paradigmas que se imponen desde la educación a distancia. Nos preguntamos...¿cuán eficaces son todos nuestros esfuerzos para lograr unos mínimos parámetros de calidad en la formación que impartimos en tiempos de pandemia?

Bajo la emergencia sanitaria se ha dado paso al surgimiento de prácticas pedagógicas de carácter emergente. Así, se ha experimentado un singular tránsito desde el aula y los espacios de recreo y descanso, hasta la sala y el comedor de la casa y se ha requerido de la participación de madres y padres de familia en apoyo para atender problemas de orden académico de sus hijos. En este escenario, muchas familias no tienen los dispositivos tecnológicos necesarios para poder establecer una comunicación fluida e interactuar adecuadamente, de tal manera que el proceso de acompañamiento que hacen sus docentes para el desarrollo de los contenidos académicos plasmados en las guías de trabajo no es el mejor, ni el que quisiéramos, ni lo que es más importante: no poseen las habilidades y el conocimiento para acompañar a los niños y niñas en un aprendizaje mucho más autónomo y acotado a las realidades de cada estudiante, donde se priorizan los aprendizajes.

Es hora de aprovechar la oportunidad para fortalecer el vínculo de las familias con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La modalidad del segundo semestre va a ser casi en su totalidad virtual. Se harán actividades sincrónicas -dictar la clase en vivo desde lo remoto y asincrónico -es decir grabar la clase para que pueda ser consultada luego y/o trabajo por guías físicas- sobre todo en primaria y bachillerato, y para los más pequeñitos, por razones de autonomía y desarrollo, deberá trabajarse más con actividades asincrónicas, que implican guías de acompañamiento para padres. Sin embargo, debemos prepararnos para tres escenarios: Continuar con las clases virtuales, el modelo de alternancia y volver a la presencialidad.

EL VALOR DE MI FAMILIA, MIS AMIGOS Y PROFESORES EN TIEMPOS COVID



Nylce Marien Eraso Bolaños
Coordinadora Académica

computador de mesa, el portátil, la Tablet o el celular, estos avances electrónicos marcan la diferencia y es nuestro deber saberlos utilizar de la forma más provechosa para la educación y la interacción social.

Pero, apartémonos por un momento de este tema que ya ha sido bastante trajinado y resuelto y, hagamos una mirada diferente con criterio antropológico del encierro como tal, con sus problemas y condicionamientos: el confinamiento obligado en casa es de por sí demasiado complicado, surgen el aburrimiento, la depresión y la angustia y, por supuesto, aparecen las discusiones por espacios dentro de la misma casa o dentro de la misma habitación, se hacen notables las diferencias y celos entre hermanos o familiares, son más notorias y frecuentes los disgustos entre los padres, en algunas partes el dinero escasea, circunstancias que hacen más explosiva la situación en la familia.

Entonces mis recordados estudiantes y padres ¿qué debemos hacer? Nuestra obligación y nuestro derecho serán los de rescatar el valor de cada uno de nuestros familiares, amigos y profesores, solamente así, podremos acomodarnos con éxito a este momento tan difícil de nuestras vidas.



Todos los padres no son iguales, pero sin duda tienen atributos comunes: algunos son demasiado serios, subidos en su rol de papá inalcanzable, poco amigos de los abrazos y los consentimientos para sus hijos; otros en cambio, son generosos en demostrar el amor por ellos, con una entrega increíble y dispuestos a morir de pie con tal de cumplir con su familia, pero tanto los unos como los otros, tienen un valor intrínseco e incalculable que, en estos tiempos de Covid, podemos descubrirlo y hacerlo más grande. Apostemos por acercarnos más a ellos, apostemos por ser sus amigos, ellos están adelante de nosotros en la escala de la vida y es la oportunidad para tenerlos más cerca y darles el valor que se merecen.

Las madres se parecen más entre ellas, la mayoría son plenamente entregadas al cuidado y amor por sus hijos, su sensibilidad es inmensa y su valor se agiganta frente a los problemas, su valor está en su fortaleza y cariño, valoremos su tarea y sin sonrojarnos hacernos parte de la ayuda concreta en las labores hogareñas, abrámosle el corazón, seamos sus cómplices en las pequeñas cosas de la casa, en sus desazones y por supuesto en sus ilusiones, seremos hijos inolvidables cuando le demos el valor que nuestra madre se ha ganado en la familia.

Los niños y adolescentes son los que más sienten el confinamiento y sobre ellos debemos dirigir nuestra luz, no solo la luz del amor y el cariño, sino la luz que les abra aún más los sentimientos de la fraternidad, el deber educativo a cumplir, el compañerismo; hay que hablar con ellos sobre los temores que sienten, hay que enseñarles la importancia de viajar en la vida con amor, fe y solidaridad, libre de rencores, codicia y mentiras, estos consejos bien llevados constituirán el valor que ellos erigirán para alcanzar su proyecto de vida.

En este encierro forzado regalémosle a nuestros amigos un abrazo virtual y califiquemos sin tacañería su valor: seamos asertivos con ellos, no perdamos la comunicación que en estos tiempos para fortuna es tan fácil, acostumbremos a oírlos, a preguntarles por sus ilusiones, sus miedos, como enfrentar los temores que ellos y nosotros tengamos, ratifiquemos la seguridad de que un amigo fiel es un sol que nos alumbrará siempre; el valor de un amigo está compuesto por su fidelidad y su entrega, es por eso que debemos valorarlos como ellos nos valorarán a nosotros, esa es la esencia de la amistad.

Los profesores hacen un esfuerzo extremadamente grande para llegar a sus estudiantes, buscan diferentes estrategias para hacer más fácil el aprendizaje, corresponderles a ellos cumpliendo con los deberes y obligaciones es la forma más efectiva de reconocer el valor de ellos en este proceso.

Estas pequeñas reflexiones quedan aquí escritas para que sean aprovechadas por todos nosotros, de esta forma el encierro será más llevadero, el estudio menos tedioso y las relaciones con los nuestros seguramente cambiarán para mejorar.

Este es el reto, ¡vale la pena aceptarlo!

EL TRABAJO DEL DOCENTE DE PREESCOLAR EN ÉPOCA DE COVID -19

María Eugenia Jaramillo
Docente Sede 4



Laciana Digital (2020). Viaje al centro del coronavirus. [Figura]. Recuperado de <https://www.lacianadigital.com/viaje-al-centro>

Gracias a las redes sociales y el fácil acceso a la información, es de conocimiento público la gran labor que están realizando los padres de familia en esta época de incertidumbre y miedo, en lo que a la educación de sus hijos se refiere; en sentido contrario, también se han escuchado críticas poco favorables en cuanto al trabajo de los docentes; muchas opiniones apuntan y acusan de poca preparación o mal manejo de herramientas virtuales sin tomar en consideración el inmenso peso que significó, para todo el sistema educativo, el pasar de un sistema completamente presencial a uno enteramente virtual, en un periodo de tiempo bastante corto, por no decir insignificante.

Es por esto, que resulta de vital importancia dar a conocer el trabajo docente en la Sede 4 de INEM denominada JARDÍN INFANTIL PILOTO, más específicamente con el Grado de Transición, grupo humano donde se desarrollan procesos de formación integral con un perfil humanístico que permite en la cotidianidad de nuestras acciones pedagógicas se implemente el "Aprender a ser", "Aprender a hacer", "Aprender a convivir" y "Aprender a aprender" aún en tiempos de cuarentena; destacando la reestructuración de las estrategias psicopedagógicas para contextualizarlas 100% a la virtualidad, implicando directa o indirectamente a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, aspecto que posibilita el brindar una atención adecuada y pertinente a los estudiantes.

Gracias al esfuerzo conjunto, se logró que los procesos educativos estén encaminados a desarrollar una serie de actividades a partir de proyectos transversales obligatorios, proyectos institucionales y proyectos de aula como fundamento curricular; de igual manera, se asumió como estrategia de interacción pedagógica y plataforma de aplicación el diseño, construcción,

implementación y evaluación de guías como punto de orientación para las sesiones de trabajo virtual y el trabajo independiente de los estudiantes, todo ello, ajustado de forma pertinente a la virtualidad; teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y expectativas de la comunidad educativa; cumpliendo a cabalidad con los parámetros legales a nivel institucional, regional y nacional; labor meritoria teniendo en cuenta que muchas instituciones no se encontraban preparadas para un momento histórico como el que se atraviesa en estos momentos; sin embargo, gracias a las nuevas tecnologías y al apoyo de la comunidad educativa se logró brindar en la mejor medida posible, educación con calidad.

En preescolar, la tarea fue aún más retadora, pues los docentes tuvieron que enfrentarse a obstáculos tales como:

- Mantener la atención de los estudiantes (de entre 4 y 5 años) con el uso de herramientas virtuales diseñadas, en un principio, para personas de mayor edad. Por ejemplo, ¿cómo le enseño a un niño de 5 años las vocales mientras se mantiene frente a la pantalla de un computador? NO es nada parecido a dirigir una reunión virtual con estudiantes de colegio o universidad.
- ¿Cómo podemos disminuir los materiales y guías de tal forma que los gastos sean mínimos y no haya necesidad de romper la cuarentena? Por ejemplo, no comprar cartulina o colores; elementos que normalmente se mantienen en un aula de clases.
- ¿Cómo aseguramos el aprendizaje de los niños sin supervisión directa por parte del docente?



Foto: AFP vía BBC Mundo

¿Qué obtuvimos como aprendizaje durante el proceso?

Los humanos somos seres de naturaleza curiosa, aprendemos todos los días sin necesidad de ser

conscientes de ello y, por lo tanto, somos capaces de encontrar conocimientos y aprendizaje aún en las situaciones más complicadas y desafortunadas. Es por esto que, como docentes, fue factible definir algunos logros y retos importantes durante el desarrollo del proceso de transformación institucional, profesional y personal por el que se trasciende durante "la educación en cuarentena".

Logros:

- Fue posible establecer vínculos emocionales positivos para que nuestros niños se sientan queridos, amados y respetados, aún a distancia.
- Se aprendió a convivir y compartir saberes con las personas que hacen parte de nuestro entorno cercano.
- Se demostró que las familias disfrutaban de la compañía de sus hijos/hijas y que los primeros "maestros" son los padres y madres.
- Se mostró que la familia y los hogares son las primeras escuelas en las que se aprenden valores y comportamientos que durarán toda la vida.
- Fue posible evidenciar que cuanto más involucrados están los padres y madres de familia en el proceso de formación integral, más seguro y fácil es el éxito de aprendizaje para los estudiantes.
- Se crearon memorias importantes y diferentes en los niños y niñas porque los recuerdos familiares nunca se borran y quedarán grabados en el corazón para siempre; afianzando el aprendizaje.
- La necesidad de adquirir conocimientos sobre las Tecnologías de Información y Comunicación tanto a padres y madres como a los docentes, llevó al descubrimiento de formas de comunicación y herramientas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje.

Retos:

- Fue especialmente difícil afrontar la inequidad presente en las diversas familias donde los recursos necesarios para afrontar esta educación virtual no estaban presentes o eran escasos, incluyendo el acceso a internet o la falta de computadores, tablets o celulares apropiados para el uso de las herramientas.
- Para los docentes con un largo recorrido académico y años de trabajo presencial, el manejo de las TIC fue un aspecto de preocupación inicial ya que no contaban con el conocimiento necesario, sin embargo, fue posible superar el obstáculo gracias a diversas capacitaciones brindadas por la

institución, así como la disposición a aprender y mejorar de cada individuo.

• Por último, el mayor reto fue contar con el apoyo de los padres ya que, a pesar de los grandes esfuerzos realizados, no siempre es posible que puedan disponer del tiempo necesario para la enseñanza de los niños/niñas, como es el caso de padres y madres de familia con trabajos informales y pertenecientes a poblaciones vulnerables.

Se quiere resaltar que, la participación de los padres y madres de familia, el compartir los saberes, experiencias, conocimientos y estrategias todos con el fin de “hacer” la vida y permanencia en la casa, un instante agradable y armonioso tanto para los niños. De igual manera, para padres, madres, familiares, docentes, ha sido importante el poder disfrutar y enriquecer aprendizajes significativos e inolvidables para nuestra existencia e historia. Este disfrute y aprendizaje se evidencia en la entrega de trabajos, fotos, carteleras, objetos realizados, videos, representaciones, dramatizaciones y expresiones espontaneas; abarcando todas las dimensiones del ser humano.

EXPERIENCIAS Y REALIDADES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL PRIMARIA 1

Franklin Jurado
Coordinador Sede 1

Con una población de 794 estudiantes, niños y niñas la sede 1 primaria INEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez, se desarrolla en un contexto escolar con amplias y profundas expectativas de avance pedagógico y formación integral, direccionados a mejorar a mediano y largo plazo su calidad de vida individual y colectiva, lo que significa ir avanzando lenta pero segura, hacia procesos en desarrollo humano, dentro de los parámetros de sostenibilidad y sustentabilidad sociopolítica, económica y cultural, respetando la diversidad en todos sus tópicos.

Nuestra población está referenciada bajo la siguiente estructura:

Cinco (5) cursos de grado primero, para igual número de docentes que atienden cada una, a un promedio de 29 estudiantes, a través de la plataforma y servicio de red social WhatsApp, con el compromiso pleno de los padres de familia. Trabajando en colectivo de grado con miras a desarrollar las buenas prácticas pedagógicas

Cinco (5) cursos del grado segundo, atendido igualmente por cinco (5) docentes, promedio de atención por docente de 29 estudiantes, a través de la plataforma y servicio de red social WhatsApp, con el compromiso pleno de los padres de familia; para avanzar con paso firme, hacia la promoción de todos y cada uno de los estudiantes al siguiente grado.

Los grados terceros con seis (6) cursos, cinco (5) cursos del grado cuarto y seis (6) cursos del grado quinto. Estos grados que igualmente trabajan bajo la estrategia de colectivo de grado, atienden un promedio de 30 estudiantes por curso, que equivalen a un total de 17 docentes, para un gran total de talento humano de 27 docentes, para igual número de cursos, así mismo, laboran dos administrativas como apoyo a la Secretaría, restaurante escolar y otras funciones destinadas a

la administración y organización de la Sede; finalmente, dos funcionarios operativos para la mejora continua de los ambientes escolares.

Estos tres grados tercero, cuarto y quinto son atendidos, a través de encuentros virtuales, por medio de la plataforma Meet, apoyados por la Red Social WhatsApp, con el propósito de atender casi de forma personalizada, los interrogantes que los estudiantes requieren respecto de las tareas y actividades del aprendizaje. Los padres de familia, estudiantes y docentes han experimentado sensiblemente diversas situaciones en este proceso de transición por el confinamiento de COVID-19.



La utilización de recursos tecnológicos nos ha llevado a capacitarnos a unos, y a otros a poner en práctica sus conocimientos y fundamentalmente a compartirlos; lo propio ocurrió con los otros actores de la comunidad educativa, estudiantes y padres de familia; fue y sigue siendo una carrera contra el tiempo y las circunstancias que se vivieron y se siguen viviendo en esta realidad, lo que algunos pensadores de la vida mundial, pero, sobre todo en la Biblia, lo han venido manifestando en muchos escritos, que esta calamidad mundial, se veía venir, por algunos indicadores relacionados con la degradación del medio ambiente, provocado por el uso irracional de los recursos naturales y/o la inadecuada

eliminación de desechos, lo cual afecta de una manera muy sensible la salud de las personas.

Bajo las directrices del Ministerio de Educación Nacional MEN, la Institución y por ende nuestra primaria, se vio en la necesidad de ajustar el currículo normal a un currículo flexible, y en consecuencia priorizar la temática de la programación para dar paso a la construcción de unas guías, que permitan el conocimiento de una manera más didáctica y fácil, para que el estudiante asimile su conocimiento basado en la práctica.

La valoración que se efectúa es de forma cualitativa, mientras dure el proceso de aislamiento y de trabajo virtual en casa, lo cual genera en el estudiante más confianza en el conocimiento y fundamentalmente en su profesor o profesora y el acompañamiento directo del padre de familia para que en conjunto, se pueda configurar el proceso de coevaluación, que permita producir un resultado óptimo y confiable del proceso enseñanza aprendizaje.

Se puede afirmar entonces, que a pesar de todas las dificultades, cambios y retos que conlleva esta calamidad mundial de la COVID-19, los docentes con toda su experticia y perspicacia y, los estudiantes conjuntamente con los padres de familia, con su actitud positiva para avanzar en sus propósitos, con sus Directivas y el Rector a la cabeza, estamos enfrentando la batalla, para que el proyecto educativo de nuestros estudiantes, traducido más adelante en proyecto de vida, que se lo viene trabajando desde una pedagogía de la responsabilidad y el criterio del gana - gana, llevará a feliz término el año escolar, a pesar de no estar en el mismo tren, pero teniendo y apuntando al mismo objetivo, para alcanzar una nueva etapa de conocimiento dentro de la escala de formación.

TRABAJO ESCOLAR EN CASA, UN RETO PARA TRANSFORMAR NUESTRA ESCUELA



Patricia Paz, Martha Rengifo,
Elvira Granada, Constanza González,
Sara Montezuma, María Victoria Flórez,
Leidy Yandún. Docentes Inem Sede 1

pedagógico y didáctico, que se pone a disposición de los niños, niñas y de sus familias. El material construido por el equipo de trabajo, consiste en una serie de “guías integradas” presentadas de manera atractiva, colorida y sencilla, en las que se transversaliza el aprendizaje, con una serie de actividades prácticas y significativas que parten de la realidad y el contexto que los rodea, convirtiendo “su casa” en un gran laboratorio que posibilita el contexto idóneo para vivir las experiencias propuestas que estimulan en los niños y de paso en su familia, el “ser”, el “saber” y el “hacer” como parte de su formación integral.

En concordancia con lo anterior, resulta apropiado mencionar que para la ejecución de las actividades y la entrega de evidencias se ha propuesto a los estudiantes y sus familias una herramienta llamada “ORGANIZADOR”; vinculado a lo anterior, se diseñó una clase grabada, que posibilita la orientación sobre la distribución de las tareas, haciendo hincapié en la importancia de establecer hábitos de estudio que permitan continuar con el trabajo escolar desde la casa.

En relación con las clases grabadas, dirigidas por las docentes, es oportuno mencionar que se constituyen en material de apoyo crucial en un encuentro asincrónico, puesto que las familias pueden revisar de acuerdo con la disponibilidad de su propio tiempo, situación de conectividad y de dispositivos tecnológicos con los que cuentan. Esto ha generado en nuestros estudiantes la capacidad de gestionar y autorregular su propio proceso de aprendizaje y apropiarse del mismo con apoyo de su familia.

En lo que concierne al proceso evaluativo, se presenta también una rúbrica de evaluación a través de lo que hemos llamado “El camino a la excelencia”, una representación gráfica que contiene cuatro escalones en los que se describe los niveles de valoración: BAJO, BÁSICO, ALTO, SUPERIOR y los criterios que se tendrán en cuenta en cada uno de ellos.

Frente a lo que implica este proceso, se resalta el acompañamiento y dedicación de las familias de nuestros estudiantes, razón por la cual es importante inferir que «La participación de la familia en la educación de los hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite

mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso de enseñanza» (Sánchez, 2006).



Desde lo planteado por el autor, se puede inferir que el éxito escolar de los estudiantes está determinado por el esfuerzo decidido y amoroso de las familias que intervienen de forma pertinente en el proceso, logrando así que los avances obtenidos por los estudiantes se den en un ambiente en donde “todos aprendemos”.

Finalmente, es importante mencionar que los aprendizajes que se adquieren están dejando una profunda huella en la vida de nuestros niños y niñas. Con las actividades propuestas los estudiantes están enriqueciéndose con su medio

El proyecto presentado en este escrito es el resultado de una reflexión y análisis de la actual y difícil situación en la que estamos y que nos invita a buscar otras estrategias para la práctica educativa que conlleve compartir el cocimiento con el trabajo y orientación desde “nuestras casas” y “apoyo en casa” para iniciar la transformación del quehacer docente. Es así, como proponemos y trabajamos desde la lúdica y la práctica en el mejor de los escenarios para aprender, “la casa” y de la mano de la familia y nuestro apoyo constante, como sus profesoras. Así lo expresa Francesco Tonucci psicopedagogo y dibujante “He pensado que la escuela podría aprovechar esta ocasión para utilizar la casa, el mundo donde los alumnos están obligados a vivir, como laboratorio escolar y que los padres ejerzan de auxiliares de laboratorio.

Pensando en este propósito se comenzó por fortalecer el “trabajo en equipo”. El grupo de docentes de grado primero de Inem Sede 1, está conformado por excelentes personas y grandes profesionales que consideran como fundamental establecer relaciones cordiales en las que sus integrantes aportan desde su integralidad, esgrimiendo, su talento y fortalezas, con la intención de contribuir al bienestar del grupo y que esto se vea reflejado en la construcción de un material atractivo y con alto contenido





natural y cultural, participando de retos para expresarse y comunicarse e interactuar con sus familias en una convivencia armónica, dando rienda suelta a su creatividad con la construcción de herramientas de aprendizaje, ejecutando tareas de casa que los llevan a experimentar y descubrir el conocimiento y lo más importante, fortaleciendo el trabajo en familia de la mano de un equipo consolidado, responsable y amoroso, cada vez más comprometido con la necesidad de **transformar nuestra escuela.**



CON VIVENCIAS PARA EL ESTAR BIEN

*Gilberto Carvajal Guzmán
Coordinador (E.) Bienestar
& Convivencia INEM-Pasto*



El INEM-Pasto ha hecho del BIENESTAR y la CONVIVENCIA, a lo largo de esta media centuria de años, dos núcleos centrales de trabajo, cada uno de ellos ocupando un lugar en la dinámica institucional: El primero, como fin; el segundo, como medio. Erigir al Bienestar como fin representa ir en procura de suscitar en quienes se adscriben al INEM-Pasto un estado de satisfacción por quien se es; también, implica proveer instantes de curiosidad por la perspectiva avizorada para lograr la autorrealización personal; asimismo, conlleva abastecer de momentos de gestión del logro descrito en un Proyecto de Vida, en donde se prescribe cómo domeñar la frustración; y además, co-opera para aprovisionar de insumos existenciales para quien es responsable de administrar los recursos y talentos concedidos por la naturaleza... Tan sublime es el BIENESTAR que está incorporado en su Misión Institucional.

transformar la adversidad en triunfo, la estabilidad, la felicidad, el honor, el ímpetu, la longevidad, la paciencia, la sabiduría, la soledad... Tales atributos han sido el estandarte durante estos cincuenta años de presencia en la dinámica institucional de INEM-Pasto que, mediante intervenciones dirigidas a padres/madres de familia, estudiantes, colegas docentes y egresados; bien sea con acompañamiento individual, asesorías, campañas, convenios, cursos, encuestas, investigación científica, ponencias, seminarios, y técnicas de psicodiagnóstico e intervención psico-social; en temas atinentes a afrontamiento, alianzas interinstitucionales, apertura de rutas, bienestar laboral, clima organizacional, cuidado del cuerpo, desarrollo de los pensamientos creativo y crítico, ecología humana, emprendimiento, estrategias de afrontamiento, felicidad, gestión del conflicto, habilidades para la vida, hábitos de estudio, higiene oral, jefatura de grupos, inclusión educativa, legislación escolar, liderazgo, manejo de emociones, mediación escolar, motivación hacia el estudio, orientación vocacional, prevenciones del consumo de sustancias psicoactivas ilegales, la paternidad-maternidad a temprana edad y suicidio, proyecto de vida, pautas de crianza, salud laboral, salud mental, usos efectivos de las redes sociales y del tiempo libre, y tendencia autoactualizante, han contribuido a la formación integral.

Y establecer la Convivencia como medio es, a partir del hacer eco a diferentes autores, un ámbito de relación con el Otro Significativo, lo cual impele ir más allá del conocimiento o descripción como un objeto con quien se interactúa a diario, para hallar y suplir en él su hambre, su desnudez, para deleitarse con sus sentidos de vida, para compartir sus significados; en resumen, para enaltecer la diferencia... Tan grandiosa es la CONVIVENCIA que está incorporada en su plataforma organizacional.

A esos dos núcleos de trabajo se articula una variedad de conceptos; ellos, referidos a la persona, la existencia, la vida interior, el mejor ser, y las esferas afectiva, cognitiva y relacional, por citar algunos. Ahora, he considerado prudente ubicar algunos de esos conceptos, formando la figura de un elefante, el cual representa la capacidad para

Así ha sido durante esta media centuria, y por supuesto, ha de continuar siendo. En ese ha sido han participado diferentes dignatarios en calidad de directores del departamento de Bienestar y

Convivencia Institucional tales como José Neftalí Revelo, Julio Arévalo, Raúl Martínez G., Armando Casabón O., Silvio Montenegro A., Nylce Eraso Bolaños, Manuel Benavides G., Carmen Elisa Guerrero CH., unidos a más de una treintena de figuras, quienes, con formación profesional en enfermería, medicina, odontología, psicología, psicopedagogía y trabajo social, y a casi un centenar de estudiantes quienes en calidad de practicantes, han desplegado un sinnúmero de energías basados en planeaciones estratégicas a título de planes, programas o proyectos.

Y en ese continuar siendo, está un equipo de trabajo conformado por Sandra Lucía Paz Saavedra, María Helena Rosero Enríquez & Karol Melissa Álvarez Pabón, quienes, con su alto sentido de compromiso y responsabilidad profesional, disponen de sus experiencias y saberes con el propósito de afrontar este nuevo escenario de la historia: confinamiento, cuarentena, pandemia. Bajo ese nuevo escenario se empieza a construir la segunda parte de la centuria, en la cual se traduce la experiencia capitalizada a estrategias interventivas, mediante el diseño y publicación en la página www.inempasto.edu.co, link Bienestar, de piezas comunicativas promotoras de la mitigación de la desazón, la desesperanza, la violencia de género, entre otros males degradantes del Bienestar y la Convivencia; mas, sobre todo, piezas comunicativas generadoras de una conciencia basada en la co-responsabilidad, como una donación al Otro; provocadoras de una disposición a fortalecer los encuentros intergeneracionales para propiciar el discurrir, por doquier, de la sapiencia; acompañantes en la constitución de espacios técnicos propios para derivar el sustento; sensibilizadoras para utilizar la crisis como la oportunidad más expedita para crecer; instigadoras de la urgencia de resignificar el lenguaje, y por sobre todo, inspiradoras de la incorporación habitual del autocuidado como parte del transcurrir cotidiano de la vida saludable, con lo cual se justificaría la presencia terrena.

LA VOZ ESTUDIANTIL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

*Jeremy Kalet González Galvis
Personero Sede 2*



de la Institución INEM, a cumplir con los deberes, obligaciones y compromisos, para mejorar el buen vivir y el entendimiento del estudiante, la familia y los docentes que tanto se necesita en este tiempo de crisis; actitudes, valores, responsabilidades que favorecerán y evitarán que los procesos y componentes del servicio educativo no se debiliten y continúen siempre orientados bajo el principio de mejoramiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente expresar que este proceso de educación en el hogar es un reto para estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, porque adaptarnos a una educación a distancia o virtual no es fácil, el APRENDER EN CASA, representa fortalecer en algunos aspectos, pero también implica retos y dificultades; la principal de ellas, está en la ausencia de la orientación pedagógica por parte de nuestros profesores, el trabajo de orientación presencial es importante e indispensable para el desarrollo y fortalecimiento de los saberes; la interacción con compañeros y docentes es fundamental para la integralidad de todos y cada uno de nosotros. En la otra orilla, se presenta como fortaleza, el que estamos viviendo con este modelo educativo a distancia y virtual, cuya virtud es el desarrollo de las competencias que implican organizar el tiempo en familia y el inicio a la estrategia del autoaprendizaje con la constante comunicación de los padres de familia.

En tal sentido, se hace oportuno agradecer a nuestra institución y maestros que diariamente se

renuevan para brindarnos un conocimiento pertinente y contextualizado, gracias por usar la virtualidad para enseñarnos y escucharnos; su amor y paciencia viaja por medio de la red hasta nuestros hogares demostrando que todo se logra con amor y compromiso; recordándonos que nuestras aulas, los parques y un mundo mucho mejor nos está esperando. Sea en este contexto de esperanza y fe que debemos mostrarnos responsables, dedicados y comprometidos con nuestro proyecto de vida; para lo demás, confiemos en Dios que con su guía saldremos adelante.

Queridos compañeros, agradezcamos a nuestras familias, su compartir y acompañamiento, a nuestros padres que se han convertido en nuestros profesores; esta lucha no es en vano, los invito a que cuidemos de nuestros seres queridos.

Este año nuestra amada INSTITUCIÓN INEM, está de fiesta, cumple sus 50 años al servicio de la comunidad; 50 años sembrando semillas de saber y cultura, gracias, gracias INEM, los invito para que participemos activamente de este homenaje

JUNTOS SALDREMOS ADELANTE PARA VIVIR Y APRENDER - CUIDÉMONOS EN CASA



RECORDEMOS QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

María Helena Rosero Enríquez
Psicóloga y Coordinadora Programa de Inclusión

Al mirar esa tierna sonrisa quise ser más pequeña de lo que en realidad soy, agarré sus manitos entre las mías y le dije - ¿quieres escuchar un cuento? - sí, me respondió, buscamos un lugar tranquilo lejos del bullicio y correteo de los niños en recreo como es de costumbre, escucha: Cuando yo era niña no podía entender las matemáticas, pero me gustaba mucho leer cuentos y pintar, no soy muy buena dibujando pero me gusta ¿sabes? y, cada vez que puedo lo hago. En esa época, en las instituciones educativas no había psicólogas, pero si excelentes maestras, mi profe se dio cuenta que tenía problema con las matemáticas y me invitó a compartir con ella un juego de las tablas de multiplicar, a través de regletas de colores, al parecer aprendí algo, ¿esa carita se iluminó y me preguntó, y, ¿fuiste a la universidad? Si, claro, y aprendí muchas cosas para hablar con las personas que necesitan mi apoyo. Luego, en voz baja me dijo: Yo no entiendo las letras, no puedo leer. Ante esta situación cada tarde siempre nos encontrábamos en el patio en la hora de recreo, nos sentábamos detrás de la cancha y le llevaba cuentos muy cortos y sencillos para leer en voz alta; antes de empezar nuestra lectura, el niño me ofrecía algo de su lonchera que muy a gusto compartíamos los dos. Al pasar los días, me dije, tengo que preparar una lonchera no es generoso de mi parte que mi pequeño estudiante tenga que compartir cada tarde su lonchera conmigo. Así, recordaba el día y la hora de nuestro encuentro y llevaba algo para compartir, nos hicimos amigos; él me contaba lo que su mamá cocinaba, los momentos que pasaba junto a su papá cuando llegaba a visitarlo y me pareció que se sentía más contento que antes. Luego, me compartió otro de

sus grandes secretos, no tengo amigos porque soy grande y no puedo leer. Vamos!!!, que, si puedes, le dije y así seguimos las tardes hasta que empezó a reconocer más palabras cada día. Le compartí mi gran secreto: ¡Me gusta leer cuentos infantiles!, en ese momento, se sintió más cómodo y amigable. Le explique que todos somos diferentes, todos aprendemos de distinta manera, algunos nos demoramos más que otros; pero, al final todos aprendemos. Que lastima, con el pasar del tiempo ya no nos volvimos a encontrar, pero el niño aprendió que su voz era reconocida; aprendió a socializar con sus compañeros y con la maestra y, principalmente, aprendió a ser feliz...!!!

VALORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Desde los inicios de la pandemia, las instituciones nos hemos visto abocadas a reflexionar sobre el sistema educativo y los parámetros propios de cada institución a nivel curricular y obviamente pedagógico. De igual forma, entender que la Inclusión abarca toda la dinámica de la escuela, desde ese punto el cambio de las practicas pedagógicas cambian de forma radical, me refiero a las buenas Prácticas Docentes, pues los maestros son los principales generadores de los aprendizajes. Todos los niños van a la escuela a aprender, pero no todos aprenden al mismo tiempo, ni de la misma manera, por esto el INEM se encuentra en la tarea realizar procesos de flexibilidad para todos en el marco de la virtualidad.



Getty Images



Si leemos el decreto 1421 de 2017, y los decretos reglamentarios encontramos que, “la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera permanente a la diversidad de características, intereses y expectativas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, cuyo objetivo es promover el desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común sin discriminación o exclusión alguna y, que garantiza en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el Entorno Educativo

En un diálogo coherente y sensible la Magister Silvana Corso de Argentina resume que es la inclusión Educativa desde una mirada más humana. Si una maestra observa en sus estudiantes las barreras del aprendizaje, como una oportunidad para hacer algo mejor, es inclusión. La inclusión es un estilo de vida, todos podemos aprender con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. La escuela debe transformar la vida de sus estudiantes teniendo en cuenta que muchas de esas barreras, son barreras de la enseñanza y no desde cómo aprende el niño, con las barreras didácticas, curriculares, actitudinales y arquitectónica. Sin saber si tiene o no un diagnóstico, los maestros y las maestras deben conocer a cada uno de sus estudiantes, cuál es su contexto de vida, qué le gusta hacer, cuál es su deporte favorito. Los niños con discapacidad generalmente son rechazados y solo necesitan una oportunidad para tener un espacio y devolver su condición de persona con todos sus derechos, ya que muchas veces son vulnerados.

Para entender la Inclusión de otra manera les voy a contar un cuento.

GABRIEL Y LOS CUENTOS

En una tarde fría me encontraba en el patio del colegio y un pequeño niño de ojos claros se me acercó a preguntarme si yo era la psicóloga de los niños que no podían leer y escribir.

CUIDA TU SALUD MENTAL

Unidad de Psico-orientación
INEM Pasto



Tomada de <https://www.nebrija.com/medios/>

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Salud es “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad”. En Colombia la Ley 1616 de 2003 define la salud mental como “un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad”.

En este sentido, es necesario promover la salud mental creando entornos y condiciones de vida propicios, basados en el respeto y la protección de los derechos básicos para el bienestar, que le permitan a la persona adoptar y mantener modos de vida saludables. Promover y proteger la salud mental, es de interés para las personas, las comunidades y las sociedades de todo el mundo; ahora más que nunca, ante la situación que nos encontramos viviendo. Es por eso, que queremos compartir contigo algunas recomendaciones para que las apliques en tu diario vivir.

Esperamos sea de tu ayuda y el de tu familia.

Querido/a estudiante

- * Dedica una o dos veces al día y en horas específicas a mirar, leer o escuchar noticias para mantenerte informado; evitando la información que te cause ansiedad o angustia.
- * Evita los rumores y la información errónea, informarte de fuentes confiables.
- * Evita alimentar los pensamientos negativos e intenta cambiarlos por pensamientos positivos.
- * Toma medidas prácticas que te ayuden a hacer planes de protección para ti y tus seres queridos.
- * Comunícate constantemente con tus familiares y amigos haciendo uso de los medios tecnológicos, esto permitirá fortalecer tu red de apoyo.
- * Continúa con tu rutina diaria y si no la tienes, has una con las actividades que te agraden, incluyendo tus deberes como ayudar en casa, las clases virtuales, el desarrollo de trabajos, entre otros.
- * Evita permanecer en pijama durante el día, arreglarte siempre para ti y arregla tu entorno.
- * Alimentate saludablemente y realiza actividad física.
- * Identifica, reconoce y expresa tus emociones, si tienes dificultad en hacerlo, puedes escribir o dibujar.
- * Si tienes algún inconveniente a nivel personal,

Querido/a padre/madre de familia

- * Ayuda a tu hijo/a a encontrar maneras positivas de expresar sus sentimientos, como el temor y la tristeza, utilizando actividades creativas como el juego y el dibujo. Es importante generar un entorno seguro y de apoyo.
- * Recuerda que todos somos diferentes y cada quien tiene su propia manera de expresar sus emociones y sentimientos.
- * Procura mantener las rutinas familiares o adapталas a la nueva situación.
- * Organiza actividades interesantes y apropiadas para la edad de tu hijo/a, incluidas las actividades de aprendizaje, permitiendo un espacio para el contacto social con sus amigos o familiares por medio de llamadas telefónicas o el uso de redes sociales.
- * Habla en familia sobre la nueva situación y ten presente que tus hijos/as observarán tus comportamientos y emociones buscando señales que les indiquen cómo manejar sus propias emociones en los momentos difíciles.
- * Si se presenta algún inconveniente a nivel

familiar o social y no puedes resolverlo, busca ayuda.
* Cuidate, recuerda que tu eres importante para tu familia, tus docentes, tus compañeros y amigos, y para todos aquellos que hacemos parte de tu vida.

personal, familiar o social y no pueden resolverlo, busquen ayuda.
* Acompaña a tu hijo/a en las actividades académicas y comparte momentos de recreación.
* Fomenta la lectura, el aprendizaje y los hábitos de vida saludable. Sé tú, el principal ejemplo.
* Cuidate, recuerda que tu eres importante para tus hijos, tu familia y para todos aquellos que hacemos parte de tu vida.

Querido/a docente

- * Organiza tu rutina diaria, incluyendo deberes y actividades de ocio y recreación.
- * Realiza pausas activas durante largas jornadas laborales.
- * Practica deporte y hábitos de vida saludables.
- * Comparte tiempo contigo mismo y con tus seres queridos.
- * Comunícate con tus familiares, compañeros y amigos.
- * Identifica, reconoce y expresa tus emociones; si lo consideras necesario, busca ayuda de un profesional.
- * Evita información que te cause ansiedad o angustia, procura documentarte en fuentes confiables, en lo posible una o dos veces al día.
- * Cuidate, recuerda que tu eres importante para todos aquellos que hacemos parte de tu vida.

RUTAS DE ATENCIÓN EXTERNAS EN CASO DE RIESGO PSICOSOCIAL

Unidad de Psico-orientación
INEM Pasto



La prevención y promoción es responsabilidad de todos

A continuación, se encuentra un directorio con las líneas de atención, en caso de presentar algún problema de tipo psicosocial. Si necesitas ayuda, comunícate.

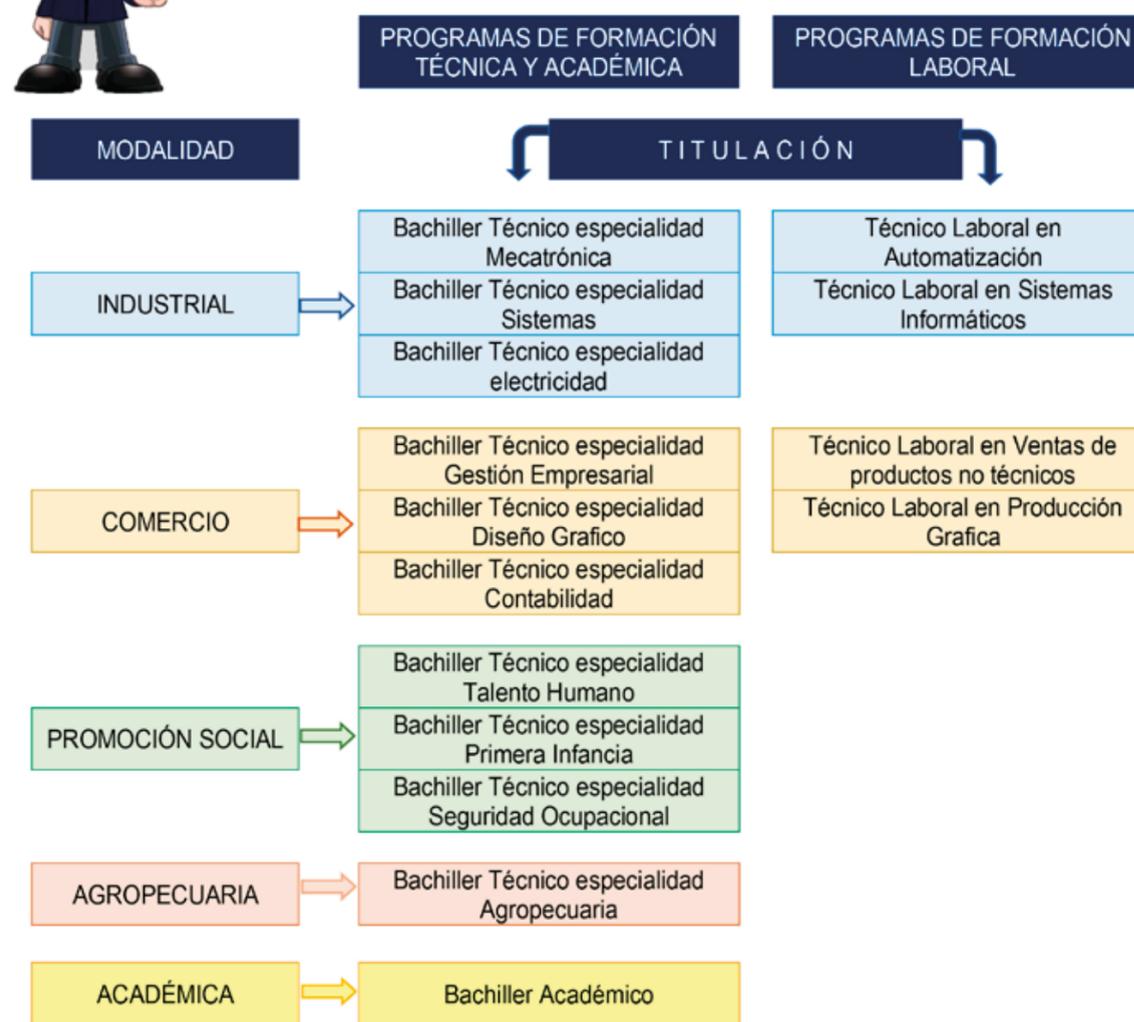
Problemática	Línea de atención
Vulneración de derechos hacia NNA (Niños, niñas y adolescentes)	141 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Violencia sexual y/o intrafamiliar	122 Fiscalía General de la Nación
Presunta conducta sexual, riesgo cibernético o denuncias por delitos penales	144 Fiscalía General de la Nación
Violencia de Género	155 Consejería presidencial 3007473482 Dupla Violeta Nariño 3022878304 Dupla Naranja Pasto
Manejo de emociones u orientaciones psicológicas.	192 Opción 4: Ministerio de salud 3057341717 Opción 6: Instituto Departamental de Salud de Nariño 3176172616 Gobernación de Nariño
Situaciones que involucren riesgo frente al consumo de sustancias psicoactivas.	018000112439: Línea gratuita 301 276 11 97: Whatsapp www.piensalo.co: Chat de orientación
Situaciones relacionadas con COVID	3057341717 del Instituto Departamental de Salud de Nariño Opción 1: Dudas sobre el estado de salud Opción 2: Información sobre aislamiento en casa Opción 3: Dudas sobre protección laboral durante la emergencia Opción 4: Reportar posibles casos de Coronavirus Opción 5: Quejas a la EPS sobre entrega de medicamentos
Emergencia de cualquier tipo	123 Policía Nacional
Contenidos de pornografía infantil, Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes, Intimidación escolar, Ciberacoso, Venta y consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias, Maltrato, abandono, abuso y trabajo infantil	WWW.TE PROTEJO. ORG, canal de denuncia virtual para reportar contenido ilegal y/o que ponen en riesgo a los menores de 18 años.

OFERTA EDUCATIVA EDUCACIÓN MEDIA

Ligia Betancourth- Docente INEM



La educación media está constituida por los dos grados finales de la secundaria: 10 y 11, que culminan con el título de bachiller.



Programa de Articulación con la Media SENA – INEM

Se brinda formación laboral a estudiantes de los grados 10 y 11 de la educación **media técnica del INEM Pasto** en programas pertinentes con el desarrollo local y nacional. Con el objeto de fortalecer en nuestros estudiantes competencias básicas y ciudadanas y desarrollar competencias específicas para el trabajo y propiciar la continuidad hacia la Educación Superior.

LA PLATAFORMA EDUCATIVA, UNA MANERA DE LLEGAR AL HOGAR

SAPRED es una plataforma en línea, utilizada para apoyar los procesos académicos y educativos de los estudiantes, por medio de un conjunto de herramientas dinámicas y de fácil acceso para quienes cuentan con un dispositivo electrónico con conexión a internet; además, de un nombre de usuario y una contraseña suministrada por la institución.

Ingresar es fácil

Si tienes celular o tablet, se requiere de un sistema ANDROID con acceso a Play Store, para descargar la aplicación SAPRED MI COLEGIO, de manera gratuita.

Si tienes un computador, solo debes ingresar a un navegador de internet y digitar la dirección www.sapred.com o desde la página de <https://www.campusvirtual.inempasto.edu.co>.

Tus clases desde casa

En la plataforma SAPRED podrás encontrar:

A) Contenidos digitales. Creados por tus docentes para el proceso formativo, puedes encontrar: guías de trabajo, documentos para descargar, videos y enlaces a otras páginas que permitan reforzar tus conocimientos. La información la encontrarás organizada en carpetas de acuerdo con cada materia.

B) Video Conferencias. Encontrarás los enlaces de tus clases virtuales para acceder por la aplicación Google Meet y compartir con tus docentes y compañeros.

C) Tareas y actividades. Estarán organizadas de acuerdo con las fechas programadas en cada materia; es importante tener presente que los archivos se deben enviar en formato PDF y fotos, según sea el caso; y, no deben pesar más de 3 megas.

D) Evaluaciones. Podrás hacerlas sin salir de casa y conocer tus resultados, una vez tu docente evalúe y valore tu trabajo.

E) Calendario. Encontrarás la programación de actividades escolares de manera muy sencilla.

Resultados

En SAPRED podrás encontrar resultados:

A) Académicos. Cuando han sido evaluados y, en el boletín informativo, con solo un clic, podrás saber cómo van tus avances.

B) Convivencia. Si faltaste a clase o quieres saber las observaciones registradas en el observador estudiantil.

Tu colegio en casa

A) Solicitudes Institucionales. Seguramente, te gustará hacer algunas sugerencias, recomendaciones, peticiones, quejas o reclamos, de ser así, podrás radicar tus PQRS y hacerles seguimiento de manera permanente.

B) Encuestas. Debes estar pendiente por si la institución realiza encuestas con el fin de conocer tu situación actual y generar acciones que permitan fortalecer el proceso educativo.

C) Votación. Con solo un clic, podrás elegir al



personero y a los integrantes del gobierno estudiantil.

Estar en contacto es muy fácil ¿Tienes dudas?, ¿requieres apoyo?, ¿necesitas una asesoría? Escríbeles un mensaje a tus docentes desde la opción de Mensajería.

Cartelera digital

A) Noticias. Encontrarás información importante sobre tus actividades y las de carácter institucional.

B) Documentos. Te informarás de las últimas circulares, decretos y documentación institucional.

Si quieres ser parte de nuestra institución o si ya eres y deseas matricularte

A) Matrícula. Al finalizar el año escolar y para evitar largas filas para matricularse o matricular a tu hijo, podrás ingresar a SAPRED y hacerlo en línea, siguiendo unos pasos muy sencillos.

B) ADMISIONES. Para este proceso encontrarás la solicitud de cupo, el proceso de admisión y la consulta de admisión.

INSCRÍBETE Y HAS PARTE DE NUESTRA FAMILIA INEMITA

EL TIEMPO LIBRE EN AISLAMIENTO

Mario Zamora y Carlos Henry Castro
Docente de Educación Física y Coordinador

La actividad física, los deportes, los juegos, las actividades recreativas, la danza, la música y el teatro contribuyen en gran medida al desarrollo integral de la persona. La recreación vigorosa que se efectúa en la casa bajo los parámetros de la cuarentena, donde se hace uso de la capacidad física, es el medio más notable para el mantenimiento de la salud física y mental de las personas. Por eso, resulta importante establecer una estrategia que posibilite el uso apropiado de los recursos y espacios disponibles en nuestras casas para fomentar una cultura de una correcta y eficiente utilización del tiempo libre.

En tal sentido, la buena utilización del tiempo libre debe asumirse como una actitud positiva del estudiante Inemita hacia la preservación de su salud y la de sus familiares mediante su participación proactiva en las actividades que se plantean de manera conjunta en el Proyecto de Aula de Educación y desde ahí proyectarse hacia lo estipulado en el Proyecto Transversal de Tiempo Libre de nuestra Institución; todo lo anterior, trascendiendo los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida durante el periodo de cuarentena y obviamente con la vista puesta en una resiliencia a la cotidianidad, cuando de manera segura se pueda retornar a la vida escolar y social; siendo lo anterior, un factor esencial frente al momento histórico que se atraviesa a nivel mundial.

La actividad física en casa, al aire libre, los deportes, los juegos, las actividades recreativas y el fomento de la cultura contribuyen en gran medida al desarrollo armónico e integral de la persona;



asumiendo para ello que la buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva que poseen los individuos para el desarrollo de actividades fundamentales y complementarias para trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, generando como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida, especialmente durante este momento histórico que se genera a partir de la Pandemia originada por el virus COVID-19; apreciándose lo anterior como un factor esencial en la vida moderna y un medio para reducir los niveles de estrés, mejorar la salud física y mental, desarrollar el carácter de las personas y mejorar su equilibrio a nivel individual, familiar y social.

La persona que participa de un programa de tiempo libre sea estudiante o padre de familia gozará de una vida plena muy cercana a la cotidianidad antes del proceso de cuarentena, en el cual, la libre movilidad le permitía acceder a escenarios deportivos, gimnasios, parques, centros culturales y sobre todo, tenía la posibilidad de interactuar con sus pares; esta realidad, favorecía en ellos la posibilidad de ser ciudadanos saludables, equilibrados, respetuosos y cumplidores de sus responsabilidades a nivel familiar, escolar y social; sin embargo, también debe reconocerse, que una persona privada de un desarrollo armónico e integral, se comporte de manera más negativa y afloren en ella conductas y costumbres reñidas con las normas establecidas de convivencia a nivel familiar, escolar y social.

En tal sentido, aprovechar el tiempo libre en la Institución Educativa y ahora muy concretamente en la casa, contribuye a la formación del estudiante contemplando sus gustos y afinidades y no se lo lleve exclusivamente a las áreas mal llamadas fundamentales, sino también aquellas que, por su naturaleza cualitativa, suelen establecerse como de bajo impacto en la formación integral y en los proyectos de vida de las personas, desconociendo la existencia de un factor vocacional y medioambiental que marca la afinidad de los estudiantes con determinadas áreas.

Las motivaciones externas del contexto actual alejan permanentemente al estudiante de la práctica de valores morales, sociales y religiosos; atrayéndolos a actividades que pueden ser dañinas para el estudiante, su familia y porqué no decirlo para la sociedad. No es casual que el índice de fenómenos como el sedentarismo, la



adicción a los medios tecnológicos, la ludopatía, la desintegración familiar, esté creciendo en forma alarmante, pues las presiones sociales y de los medios de comunicación así lo posibilitan. El ser humano es un ser social en espacios de mayor diversidad, como la familia, supera el espacio para la convivencia porque además de encontrarse con estos miembros, lo que va a primar son los códigos sociales y culturales que definen la convivencia grupal de la escuela; aquí el proyecto como tal, busca rescatar ese papel de liderazgo de la familia como núcleo de formación y acompañamiento.

Una de las características fundamentales de la adolescencia es la tendencia a interactuar con sus pares, condición natural y tránsito normal que dificulta en algunos aspectos el normal proceso de comunicación con los adultos y desde esa perspectiva, el trabajo en casa a partir de un proyecto como el tiempo libre integrado al área de la Educación Física se convierte en una herramienta pedagógica invaluable por los excelentes logros que podrían surgir al vincular al estudiante con su familia en la práctica de actividad física relacionada con el aprendizaje de las danzas.

Para terminar, el aprovechar el tiempo libre en la Institución Educativa y ahora muy concretamente en la casa, contribuye a la formación del estudiante contemplando sus gustos y afinidades y no se lo lleve exclusivamente a las áreas mal llamadas fundamentales, sino también aquellas que, por su naturaleza cualitativa, suelen establecerse como de bajo impacto en la formación integral y en los proyectos de vida de las personas, desconociendo la existencia de un factor vocacional y medioambiental que marca la afinidad de los estudiantes con determinadas áreas.

Por todo lo anterior y junto a nuestra familia, ¡todos a aprovechar el tiempo libre!

DELITOS INFORMATICOS

Lidia Mera

Docente Promoción Social.



Si bien los medios tecnológicos aportan significativamente en la realización de actividades personales, académicas y/o laborales, cuando hay mal uso de ellos, pueden afectar la integridad de las personas. Los computadores y el Internet son como una ciudad en la que puedes transitar por las calles, conocer monumentos y jugar en un parque con tus amigos. Pero, así como hay peligros en la calle, gente que te inspira desconfianza, lugares sospechosos, también en Internet hay grandes peligros que debes saber identificar.

El mal uso de los medios tecnológicos, puede dar paso al delito informático, el cual implica actividades criminales como robos, hurtos, fraudes, falsificaciones, perjuicios, estafas, sabotajes, entre otros, debido al uso indebido de computadoras o medios tecnológicos; creando la necesidad de proteger los derechos de los ciudadanos. A continuación, te presentaremos algunos delitos informáticos:

DELITO INFORMÁTICO	EN QUE CONSISTE
Sexting	Intercambio de fotos con contenido sugestivo o sexualmente explícito a través de dispositivos tecnológicos.
Grooming	Actitudes y actuaciones engañosas llevadas a cabo por un adulto para obtener la confianza de un menor, generalmente para abusar sexualmente de él/ella.
Phishing	Método más utilizado por delincuentes cibernéticos para estafar y obtener información confidencial de forma fraudulenta como puede ser una contraseña o información bancaria de la víctima.
Vishing	El ciberdelincuente, valiéndose de la telefonía o el correo electrónico, se hace pasar por una fuente fiable para engañar a sus víctimas y averiguar sus datos personales.
Pharming	Es el método utilizado normalmente para realizar ataques de suplantación de identidad, redirigiendo el nombre de dominio de una entidad de confianza a una página web, en apariencia idéntica, pero creada por el atacante para obtener los datos privados del usuario.
Ciberatin	Acoso psicológico de los alumnos/as o las familias, hacia un profesor/a, generalmente dentro de entornos digitales.
Stalking	Acoso a través de las redes sociales y aplicaciones. Se presentan continuas peticiones de amistad, likes, comentarios, seguir y dejar de seguir repetidamente, estar pendiente en un largo o constante periodo de tiempo en los diferentes perfiles.

Revisa la ley 1273 de 2009 y las páginas www.delitosinformaticos.gov.co, www.policia.gov.co, www.teprotejo.org

¡POR DIOS! NUESTRA TIERRA CLAMA Y SE REBELA

Tomás Rafael Caicedo
Coordinador

Al mirar aquella parte del desolado paisaje, el abuelo tuvo que explicarle al joven: - Allí, en las piedras grandes, descansábamos luego de nadar horas y horas, en los días de vacaciones, en los pozos que construimos deteniendo el agua con piedras y ramas; algunos eran muy hondos. En otros pozos más pequeños, muchos padres disfrutaban con sus niños. El agua era clara, fresca, saludable. En las riberas, por entre el monte, se deslizaban iguanas y lagartijas. En algunas partes, las ramas se alargaban tanto como queriendo besar al río, y él se ponía verde sin ocultar su emoción. Era el juego amoroso de las hojas y el río. En realidad, era un lindo arroyo. Ya nada queda. Solamente el grato y nostálgico recuerdo...También el dolor de no haberlo cuidado...

Por desgracia, la lista de los daños que el hombre viene causando a la madre tierra, es inmensa. Por su gravedad, muchos son irreversibles. El calentamiento global, el cambio climático, pérdida de biodiversidad, extinción de especies, desertificación, destrucción de glaciares, entre otros.

El agua de ríos y mares, el suelo y el aire reciben grandes cantidades de materiales contaminantes que los deterioran más y más, día tras día. La conclusión de todo esto es obvia; pero, por desgracia, invisible para muchos: la enorme afectación que toca a la vida vegetal, animal y humana hoy, se verá reflejada en el futuro. Todo el mal que el hombre le cause a la naturaleza, se vuelve contra sí mismo, y contra la humanidad.

Casi en toda parte, aún en el Ártico, existe una gran acumulación de materiales plásticos de toda clase; en los Océanos, se aprecian verdaderas islas de desechos, generando que los peces, aves y otras especies animales ingieran las partículas contaminadas, razón por la cual mueren o sobreviven sufriendo; un caso similar les ocurre a los seres humanos que consumen aguas contaminadas e inclusive alimentos cuyo riego se ha hecho con este tipo de aguas.

El modelo económico imperante y su lógica insaciable, que sólo mira la ganancia, la acumulación de riqueza, dinero y poder; se ubica por encima de la política, porque ésta cohonesta



con sus fines y se corrompe por influjo de dinero fácil, mostrando desprecio e indiferencia por el medio ambiente y las comunidades.

El Papa Francisco, con su Encíclica LAUDATO SI', pone un espejo frente a empresarios, gobernantes, políticos, líderes sociales, a la humanidad entera, y nos exhorta a concientizarnos, a cambiar el rumbo, a emprender acciones, a defender la Creación, con propuestas viables que debemos tener muy en cuenta si todavía tenemos esperanza y queremos actuar con responsabilidad.

En tal sentido, leer la Encíclica sobre el Cuidado de La Casa Común, es aprovechar otra oportunidad de amor por la vida, por la tierra, por el presente y el futuro; en nuestro Colegio INEM, el Proyecto Ambiental Escolar en Casa, nos invita a repensar nuestra vida en comunidad; a asumir actitudes constructivas en familia; de igual manera, a realizar acciones diarias en favor del medio ambiente. Esta situación o momento histórico por el cual atravesamos es la oportunidad para generar mayor conciencia, desarrollar nuestra inteligencia individual y colectiva; para de esta manera, gestar propuestas que se incorporen a los programas políticos y sociales, exigiendo su cumplimiento. Es oportuno concluir este escrito mencionando que los estudiantes obtendrán una nota merecida en Educación Religiosa y Formación, así como en Ciencias Naturales, y aún, los seis mejores trabajos se harán acreedores de un premio.

LA HUMANIDAD DEBE CUIDAR LA NATURALEZA SINO QUIERE PERECER ANTES DE ACABAR CON ELLA

EDUCANDO EN LA SEXUALIDAD DESDE CASA

Luis Antonio González León
Coordinador e Integrante Comité PESCC – INEM

No cabe duda de que la vida nos ha colocado en una situación que ninguno esperaba, el virus apareció y sus consecuencias afectaron la cotidianidad en todos los espacios de la sociedad, incidiendo negativamente en el desarrollo de los intereses, sueños y expectativas de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y obviamente de toda la sociedad a nivel mundial.

De la noche a la mañana nos vimos abocados a un encierro obligado en nuestros hogares, pues nos enfrentamos a un enemigo común que ni siquiera podemos ver y que es necesario combatir para preservar la vida como la posesión más valiosa que tenemos.

Vistas las cosas de dicha manera, el tener a niños, niñas y jóvenes en casa no puede ser visto como un problema que genere angustia o sufrimiento; por el contrario, este confinamiento puede constituirse en una maravillosa oportunidad para trabajar situaciones cotidianas de todo tipo; generar los espacios para que padres y en general toda la familia se conecten mediante el dialogo; que el juego y la lúdica se conviertan en el punto de encuentro en cualquier actividad que antes pudo estar a cargo de una sola persona; aprovechar los días de aislamiento en cuarentena para expresar sus sentimientos y afectos con mayor intensidad pero con profundo respeto.

En este sentido, es claro que el papel de la escuela y el de los docentes seguirá siendo fundamental a la hora de fortalecer esos espacios; sin embargo, dadas las circunstancias, es necesario que los padres de familia asuman su rol protagónico como primeros educadores, bajo la perspectiva de contribuir a la formación de seres humanos responsables con el entorno, la naturaleza y su propia vida.

En consideración a la situación actual, se propone dialogar sobre los derechos de cada uno, en el contexto de su comunidad. Abordar las emociones, los cuidados del cuerpo, de la salud en general, el ejercicio de los derechos humanos, sociales y reproductivos, trabajar sobre construcción de ciudadanía y el porqué es necesario el aislamiento social, sin dejar a un lado lo que pasa con los roles de género que sutilmente van apareciendo en la vida cotidiana de la casa.

De igual manera, resulta apropiado mencionar que el estar confinados mucho tiempo con hijos e hijas abre los espacios para conversar con más naturalidad sobre inquietudes, anhelos, temores,



mitos, sueños y otros aspectos relacionados con la integralidad de la persona que puedan surgir en la interacción propia de la convivencia en familia. Se trata de intentar escuchar de manera empática, buscando entender el lenguaje propio de cada edad, mismo que responde a las características de cada persona y por tanto se convierte en un elemento difícil de comprender. En este sentido, se trata de no minimizar, pero tampoco maximizar los acontecimientos, pues los sentimientos necesitan ser entendidos como un factor decisivo a la hora de establecer los padecimientos, enojos, molestias, que puede vivir una persona, en pocas palabras, se trata de ponerse en los zapatos del otro.

Desde esta perspectiva, nuestra institución está convencida de la necesidad de fortalecer los saberes desde un enfoque de competencias que posibiliten dialogar con estudiantes sobre como relacionar y generar procesos de aprendizaje; esquemas de autocuidado y de cómo generar alertas para identificar situaciones violentas en cualquiera de sus acepciones; por eso, el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía considera la sexualidad como una dimensión humana, inherente a su ser, la cual le proporciona bienestar físico, emocional y psicológico.

En este marco, la educación para la sexualidad es una oportunidad pedagógica que no se reduce a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico transversal que se promueve en los estudiantes para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas

sobre el propio cuerpo; el respeto a la dignidad de todo ser humano, la práctica de valores que permita la convivencia pacífica, y la valoración de la pluralidad de identidades con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Con el proyecto se pretende generar prácticas pedagógicas en la IE que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y, de esa manera, tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

En consecuencia, el proceso formativo de educación sexual debe ser dinámico y permanente, encaminado hacia el desarrollo integral del ser humano para lograr vivir con plenitud cada momento de la vida; no se puede abordar la sexualidad o los comportamientos reproductivos, en forma aislada de la totalidad de la vida social, del contexto de la vida cotidiana o de los patrones de la estructura familiar y la organización de parentesco.

Para continuar, es importante agradecer al comité de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía de la Institución, porque su aporte y estructuración de actividades es fundamental para lograr un impacto positivo en la vida de los estudiantes; tal es el caso de charlas virtuales sobre ciber dependencia, ciber acoso, bullying, sexting, salud sexual y reproductiva, información básica sobre rutas de atención, análisis sobre salud mental, tips sobre el cuidado del cuerpo y estilos de vida saludable.





ACÉRCATE A LA LECTURA Y ESCRITURA

Dolly Campiño Montenegro
Docente del Departamento de ESPAÑOL

“Leche y miel” tierra prometida por Dios a los Israelitas una comarca de abundancia; es un taller de Lectura y Escritura; en él, se encuentra un campo de exuberantes mundos, sueños, esperanzas, aprendizajes académicos y viajes a épocas y lugares remotos a través de la literatura.

Estimados lectores, como pueden apreciar “Leche y Miel” es un reflejo de la charla y la libre opinión de estudiantes accesibles a la “indisciplina” profesional con felices resultados. Las semejanzas cronológicas del corazón, el encuentro lectoescritor con el horario sabatino a través del asombro, en sociedad del narrador de cuentos fantásticos, Borges con el alegórico Aleph. Y, Rodari con la imaginación para enriquecer de estímulos lectoescritores desde la periferia del ambiente académico.

Cortázar, uno de los invitados, expresa “entre lo Fantástico y lo real, apenas existen diferencias; un mundo y otro mundo, son diferentes caras de una misma moneda. Así como un parque y un libro pueden compartir en su literatura un mismo suelo y una misma fatalidad”. La fantasía literaria y escabrosa interrupción de lo real llega a través de la lectura en voz alta y en silencio de obras literarias como “La isla de medio día”, continuidad de los parques y su respectivo análisis literario. Un encuentro de diversidad con la música: “Orden del día” de Frank y Liuba, “Reparador de sueños”, Silvio Rodríguez, la palabra universal con Drexler, “la vida” latinoamericana bajo el sentido humano de la memoria comunal y analogía de identidad de la naturaleza relacionada con la libertad de vivir juntos, compartir vocabulario a partir de “Memoria del fuego”, el papel para escribir con responsabilidad y enviar mensajes a los amigos que están lejos..., según Eduardo Galeano.

La lectoescritura desde el cine, “Escritores de libertad” emociones y sentimientos multiculturales desde la lectura de “el diario de Ana Frank” y la escritura en sus diarios; “El hogar de Miss peregrine para niños peculiares”, sorprender por la trama fantástica, historia combinada por la narrativa y lectura, de imágenes, de fotografías. En “Leche y Miel”... nuestros estudiantes trascienden, crecen, evolucionan en el mundo mágico de la literatura; por ello, leen y escriben en sus cuadernos crónicas, cuentos breves, reseñas, análisis literario-crítico desde las fichas literarias; en “Leche y Miel” nuestros estudiantes viven la letra, sienten la

palabra, aprenden a amar la literatura.

Desde el 2011, se vivencia “Leche y Miel” lectura y escritura, a partir del acompañamiento del objetivo del proyecto: “Promover la formación de competencias comunicativas en el ejercicio del mejoramiento de los niveles de lectura y escritura (estilo lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de INEM-PASTO, con el fortalecimiento lector, obras literarias (narrativa, poemas, cine, canciones...) y escritura de cuentos breves en la participación social de la historia ciudadana y manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno”. Con evidencia de experiencias de vida que han traspasado las aulas de INEM y van inmersas en sus proyectos de vida.

¡TAN, TAN HERMOSA UNA UTOPIA! EN PANDEMIA

Paola Andrea Córdoba
Estudiante Sección 11 - 3

Mucho tiempo afuera de la casa,
amor lejos de seres queridos,
triste el corazón por fallecidos,
pavoroso viento que nos abraza.

Como una pila llena de masa,
con daños de salud y heridos,
con fracasos y malos oídos,
mirando aquello que nos amasa.

Nuestros animales salen libres
hoy, pandemia naturaleza limpia,
abejas con sus hermosos enjambres.

La naturaleza que nos esculpía,
en tantos tiempos dañaron los hombres,
¡tan, tan hermosa una utopía!



FRUSTRACIÓN

Nathaly Silvana Criollo Jaguandoy
11-3 Académico

Sentado en mi escritorio, el vacío de mis ideas se manifiesta en una hoja en blanco, cada renglón lleno de ensueños, esperé inquieto para colmar los renglones con mis pensamientos, en mil palabras. Y el lápiz, a la esperanza de que su grafito deje una huella en la tez clara y pura del papel; en un intento de escribir, me encuentro encadenado por la frustración.

La ansiedad aborda mi alma, el papel posa su mirada inquietante sobre mí... ¡ME RINDO!, el lápiz me observa con desilusión, la inspiración ha volado a otro horizonte o tal vez..., sí! sigue aquí, está enfadada conmigo; hoy, el brillante camino de la imaginación es imperceptible para mí... No sé porque he calmado al lápiz y al papel contando mi inexperiencia.

LA POESÍA EN LOS TIEMPOS DE PANDEMIA

Lucio Hernando Cabrera
Docente Primaria Sede 1



Nuestra vida transcurría
en total normalidad
nadie imaginaba
lo que estaba por llegar,
los papitos y mamitas
presurosos en las mañanas
a sus hijos e hijas del alma
en el colegio dejaban,
el INEM abría sus puertas
a grandes y pequeños
niños, jóvenes y adultos
todo parecía un sueño.

Entre risas y abrazos
niños y niñas disfrutaban
de todos los espacios
que con sus ojos miraban,
varias clases se impartían
de Lenguaje y Matemáticas
de Sociales y Ciencias
Inglés e Informática.

Así fue pasando el tiempo
y llego el mes de marzo
recibimos la noticia
y no estábamos preparados,
nos tomó por sorpresa

todo empezó a cerrar
los colegios, las empresas,
para evitar una enfermedad.

En la tv y en la radio
a todos se escuchaba
que un virus mortal,
rápido se acercaba,
de un momento a otro
toda nuestra vida cambió
nos despedimos un viernes
sin tiempo de decir adiós.

Desde nuestras casas encerrados
el miedo nos invadió
y por un buen tiempo
nadie de su casa salió,
verdades se contaron
la gente comenzó a sufrir
hambre, tristeza y soledad
muchos comenzamos a sentir,
hasta los más fuertes sufrieron
por una u otra razón
la ausencia de los amigos
golpeo nuestro corazón.

Pero todo lo que llega
se puede enfrentar
con inteligencia y paciencia
lo vamos a lograr,
tapabocas y jabón
para lavarnos las manos
y todo lo que compramos
ahora lo desinfectamos.

Los estudiantes en sus casas,
desde un computador
tratan de recibir sus clases
que planea su profesor,
la situación es muy difícil
se mira la desigualdad
para las tantas familias
que internet no pueden pagar,
se han entregado guías
y también algunos mercados
pero eso ya no alcanza
para tanto necesitado.

Ahora de todos depende
en buscar la solución
protegiendo la vida
de todos en nuestra región,
el llamado es a cuidarse
con las normas de bioseguridad
para en un futuro próximo
volvemos a encontrar.

Por último, un consejo,
que debes aprender
para no aburrirte en casa
dedicate a leer
si de la casa
no se puede salir
con los libros y los cuentos
mundos puedes descubrir,
tapabocas en la calle
agüita y jabón
cuidémonos todos
te lo pedimos de corazón.

ESCUELA DE MÚSICA EN ARMONÍA INEM PASTO

Esp. Eduardo Paz Davila
Docente de Artes



La escuela de música "EN ARMONÍA" INEM viene funcionando hace doce años consecutivos, atendiendo una población que fluctúa entre 250 y 300 estudiantes por año lectivo desde el grado 5° de primaria hasta el grado 11°, en las dos jornadas, seleccionándolos por aptitudes y utilizando la hora de educación artística para dicho proceso. Esta labor se efectúa ininterrumpidamente de lunes a viernes y ensamble de Banda Sinfónica los sábados.

El proyecto se desarrolla en un ambiente que permite la interacción dinámica entre los docentes, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para el aprendizaje y la participación. La metodología para garantizar el máximo grado de éxito, se basa en enseñar música a grupos de



LUIS BASTIDAS BENAVIDES - Artista nariñense

...Grabada en los corazones de todos, deseosos que la paz reine por doquier. Luis Batidas Benavides y Rafael Aux han logrado en plena juventud, lo que muchos no consiguen alcanzar sino en plena madurez; y los que hemos consagrado años y años de nuestra vida a la plástica, los que conocemos por la experiencia la dificultad que supone el ejercicio de éste arte, en las condiciones requeridas de la época para triunfar en esta actividad, HOMENAJEAMOS con el mayor entusiasmo a los distinguidos artistas nariñenses Luis Bastidas Benavides y Rafael Aux (Q.E.P.D) por su brillante aporte al arte plástico.

No hay que olvidar el hermoso legado de estos dos hábiles pedagogos, ya descansan sus pinceles sin más motivo de satisfacción legítima que el del deber cumplido; pero quienes aprendimos de ellos tenemos claro cómo facilitaban inspiración al estudiante apoyándose en el simbolismo plástico; consideramos continuar con las propuestas creativas, innovadoras desde todo punto de vista.

"LOS GALARDONES" HERMOSA PALABRA...

Esp. Eduardo Paz Davila
Docente de Artes

Han transcurrido 50 años de vida institucional del INEM de Pasto y hoy en día como exalumno y docente del prestigioso plantel educativo, recuerdo con nostalgia y satisfacción quienes fueron en los años setenta mis profesores del área de Artes, respetuosamente entre compañeros de aula los llamábamos Maestro Rafa y Maestro Luchito disfrutar con ellos los amplios talleres de artes plásticas y escultura del INEM fueron espacios lúdicos, tengo fresca la memoria cuando un dibujo salía como lo quería, era el estudiante más feliz. Había logrado atrapar mis sueños de un detalle de la realidad. Observar y contemplar mi trabajo me sensibilizaba el ser; cambiaba poco a poco el sentido de mi vida o, tal vez, quizás estimulé ese ser sensibilizado que vive en mí, por tal motivo y en su memoria inspiro en los estudiantes el amor por sus orígenes culturales y aún más como docente, intento orientar a la juventud en las prácticas innovadoras enfocadas al carnaval de nuestra región, implementando proyectos creativos y manejo del color; todo ello, con amor por nuestra cultura y la lucha por su nobleza. Siento mucho respeto por los artistas que trabajaron en el INEM - Pasto; ellos, aportaron significativamente al área y a la cultura; por ello, la Comunidad Educativa valora el trabajo realizado conservando los recuerdos en lo más alto del pedestal, así como con dedicación, esfuerzo y



RAFAEL AUX - Artista nariñense

estudiantes, de una forma lúdica, vivencial y PERSONALIZADA, lo que permite el buen aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de sus habilidades artísticas, al mismo tiempo que disfruta de la posibilidad sonora del instrumento de viento y percusión, asimila los elementos necesarios para la interpretación musical, con los beneficios de un buen desarrollo físico, motriz e intelectual, complementado con talleres, clases individuales y colectivas de adiestramiento musical, práctica conjunta, con la orientación de los docentes.

Mediante este proyecto los educandos participantes tienen la oportunidad de aprender a tocar uno de estos instrumentos: Saxofón, Flauta, Trompeta, Barítono, Corno Francés, Trombón, Clarinete, Tuba y Percusión.

El proyecto cuenta con 4 docentes nombrados en propiedad y cada docente trabaja con un grupo de instrumentos así:

Adriana Isabel Guevara Arcos: Saxofón, flauta, secretaria del proyecto.

Luis Fernando Cerón Espinosa Barítono, Trombón, Trompeta

Luis Humberto Lasso Burgos: Clarinete, Tuba, Coordinador interno del proyecto.

Jair Ernesto Bastidas Insuasty: Trompeta, Corno Francés, Percusión y Director de la Banda

tenacidad lo dejaron los maestros: Luis Bastidas y Rafael Aux.

Tengo Fe, compartida por cuantos amamos el arte, en que los dos artistas a quienes les rendimos homenaje póstumo en el marco de los 50 años de vida institucional del INEM de Pasto preservarán su legado y su huella seguirá el camino ascendente durante muchas generaciones. La inspiración, la técnica, su entrega y el amor al arte, sus talentos y laboriosidad se plasmaron en los lienzos y en las aulas de clases, fortaleciendo y haciendo parte de la eterna identidad nariñense, por eso ahora, sus obras alimentan los museos y colecciones particulares.

INEM 50 AÑOS

Carmen Elisa Guerrero Chaves
Líder Gestión de Calidad

En 1969, nacen los INEM, instituciones de alto nivel académico, en donde lo prioritario sería el estudiante como centro de este nuevo sistema, el trabajo por competencias llevaría al desarrollo de habilidades y destrezas, la formación de hábitos y la creación de actitudes frente a la vida. En 1970 se da inicio a este novedoso estilo de educación tanto en la ciudad de Pasto como en otras 18 ciudades capitales del país de las cuales algunas aún siguen vigentes al igual que nuestro INEM de Pasto y que en el presente año cumplen 50 años formando niños y jóvenes.

El INEM de Pasto se empezó a construir a comienzos del año 1969, en ese entonces, a las afueras de Pasto en la zona sur-occidental, en



terrenos comprados por el departamento al Hospital San Pedro. Igualmente se adquirieron otros terrenos en el sur de la ciudad a 7 kilómetros del INEM, donde funciona la Granja Betania que sirve para las prácticas de los estudiantes de la especialidad de Agropecuaria.

INEM se inaugura el 2 de agosto de 1970 con el nombre de INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA "MARIANO OSPINA RODRÍGUEZ". Nombre que en el año 2010 fue cambiado a la actual denominación INEM "Luis Delfín Insuasty Rodríguez" -Pasto, en honor al pedagogo y gestor de los INEM en todo el país; se solicitó este cambio para rendir homenaje a este ilustre coterráneo.

Con inmenso entusiasmo y con gran expectativa

de sacar adelante esta nueva propuesta educativa se dio inicio a las labores académicas en el mes de septiembre, la matrícula inicial fue de 1914 estudiantes distribuidos en cuatro niveles académicos de grado 6 a 9 en la actual categorización. Y, ubicados 40 cursos o secciones. INEM de Pasto, inicia labores ofreciendo a la juventud Nariñense cinco ramas de bachillerato: ACADÉMICO, con las modalidades de Ciencias y Humanidades; INDUSTRIAL, con las modalidades de electricidad y metalmecánica; AGROPECUARIA; COMERCIO, con las modalidades de Secretariado y Contabilidad y, PROMOCIÓN SOCIAL, con la modalidad en Comunidad.

La primera promoción de INEM, con estudiantes académicos no diversificados fue en 1973 con un total de 79 bachilleres. Así se dio inicio a esta gran institución en nuestra ciudad que a la fecha lleva 46 promociones de bachilleres y ha venido adaptándose al cambio que la educación y la sociedad actual requieren.

Vitrina Familia Empresarial

INEM-Pasto, consecuente con el empuje microempresarial de estudiantes y padres/madres de familia, debidamente matriculados en nuestra institución; dispone de un espacio publicitario, totalmente gratuito, para quienes hayan decidido generar una fuente de sustento, ofertando: productos, servicios, procesos, herramientas, equipos, maquinaria, entre otros.

Los invitamos a ser parte de la familia empresarial INEM-Pasto, publicando su emprendimiento en la página institucional, atendiendo las siguientes instrucciones:

- * Ingrese a la página www.inempasto.edu.co
- * En el menú principal seleccione el apartado, BIENESTAR
- * Allí, dé clic en VITRINA FAMILIA EMPRESARIAL
- * Lea las instrucciones e INSCRÍBASE



"Te invitamos a mirar este espacio, además, como una fuente de aprendizaje, porque impulsa al emprendimiento, la recursividad, el desarrollo de la creatividad, la curiosidad, la perspectiva, el respeto, la excelencia, la disciplina, la tolerancia a la frustración, entre otros valores y actitudes".

PRIMARIA SEDE 1 EN LA CELEBRACIÓN DEL ONOMÁSTICO A SAN JUAN DE PASTO

Nancy Elizabeth Gómez
Docente Sede 1



El pasado 24 de Junio del presente año, los estudiantes de Primaria Sede 1 de nuestra institución, se vincularon a la celebración del Onomástico de San Juan de Pasto con actividades de carácter lúdico-cultural orientadas desde los procesos formativos; aprendizaje en el que niños y padres de familia fueron los principales protagonistas haciendo uso de recursos caseros y exponiendo toda su creatividad para vivenciar y recrear prácticas propias de la región a través de muestras culturales y artísticas en los campos de la oratoria; la danza típica de nuestra región como es la Guaneña; el canto entonando sonos de nuestro sur; la pintura para reconocer y amar los colores de la bandera, de los verdes paisajes representativos de Pasto y Nariño y, la gastronomía de una región colmada de historia y cultura; aspectos que caracterizan la integralidad del ser Nariñense y ponen de manifiesto el talento y pujanza de nuestra gente.

Fue así, como a través de un proceso formativo pertinente salió a flote el orgullo de pertenecer a una ciudad llena de tradiciones y costumbres que nos convierte en personajes únicos en Colombia; es sentir que el aprendizaje se hace vida en los hogares y que el talento en todas sus manifestaciones se hace ostensible para integrar a los miembros de la comunidad educativa.

Para concluir, se hace necesario señalar que un bello Pasto que trasciende a las dificultades de la pandemia, es más fuerte que los obstáculos y logra unirse una vez más para mostrar su carnaval e incursionar en la virtualidad con un sinnúmero de expresiones artísticas y culturales en un acontecimiento importante para la sociedad Pastusa, que pudo evidenciarse gracias a la orientación recibida desde el área de Sociales, diseñando para ello, un proyecto de aula dirigido y motivado por cada uno de los docentes y que recibió el apoyo incondicional de los niños y sus familias para llevarse a cabo con éxito.

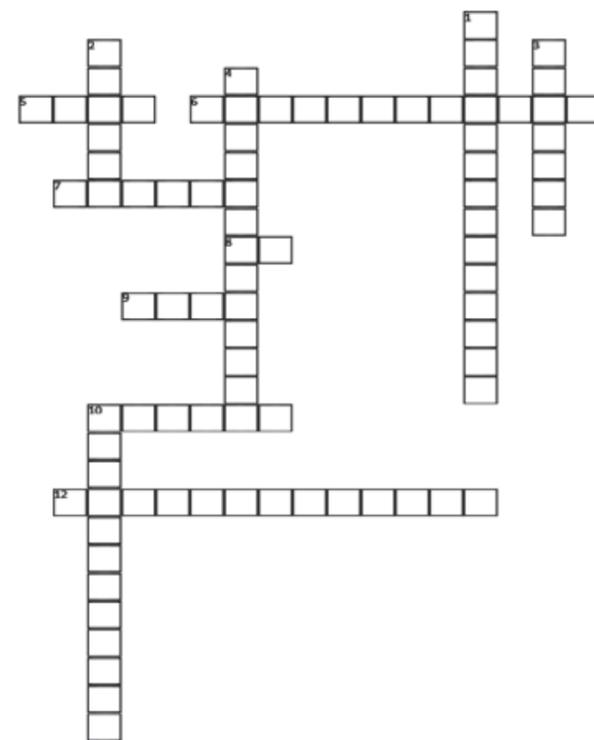


ME DIVIERTO Y GANO

Haz parte de esta aventura y participa del concurso preparado para ti. Lee detenidamente el periódico y diligencia la parte de entretenimiento en donde encontrarás actividades alusivas a su contenido. Explora y descubre.

Al finalizar, envía una foto, de la sección de entretenimiento desarrolladas las cuatro actividades, al correo periodico@inempasto.edu.co con el asunto: "Yo participo"; anexando la foto y, escribiendo tu nombre completo, la sección a la cual perteneces y tu número telefónico. Los 5 primeros correos que cumplan con todos los requisitos recibirán una sorpresa.

Conociendo a mi institución



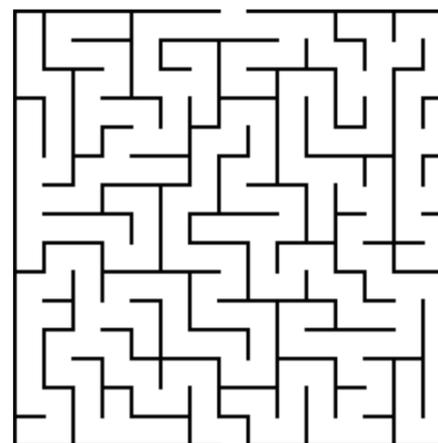
Horizontales

- 5 Proyecto que promueve el cuidado del medio ambiente, entre otros
- 6 Proyecto que promueve la promoción de competencias comunicativas en el ejercicio de la lectura y escritura
- 7 Grado desde el cual se puede comenzar el Servicio Social Obligatorio
- 8 Iniciales de la dependencia en donde se trabaja Inclusión Educativa y Orientación Escolar, entre otros
- 9 Número de artículos publicados en la sección de proyectos
- 10 Plataforma educativa para el desarrollo de actividades virtuales en época de pandemia
- 12 Pintor reconocido que hizo parte del equipo docente del INEM

Verticales

- 1 Rector de la Institución INEM
- 2 Número de artículos publicados en la sección de primaria
- 3 Nombre del Periódico Educativo Institucional
- 4 Nombre del docente y diseñador del Periódico Educativo Institucional
- 10 Importante cuidar la _____ en época de pandemia

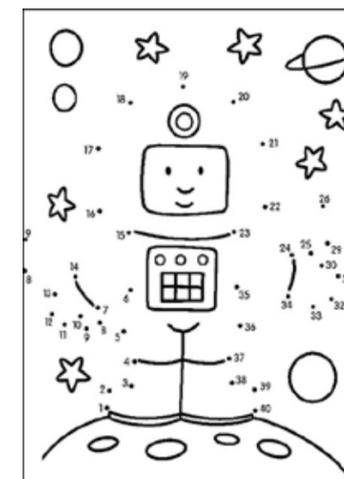
LABERINTO



SUDOKU

4	1	5	7	3		6		9
7	2							3
	6	8	2	9			5	
5	7	1						
6		4	8	2	1	5		
		2		5			6	
	4	6		8	2			
1				4		9	4	2
	5					8	1	

UNE LOS PUNTOS



DIRECTOR GENERAL
Esp. Jaime Guerrero Vinuesa

EDITORA
Psicóloga Karol Melissa Alvarez Pabón

CORRECCIÓN DE ESTILO
Docente Mario Zamora

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO
Pedro Basante Castro 