



Año 1. Número 2. San Juan de Pasto Octubre de 2020

EDITORIAL

Pag 1

BIENESTAR Y CONVIVENCIA

Pag 2

PRIMARIA

Pag 5

AREA ACADÉMICA Y TÉCNICA

Pag 6

TECNOLOGÍA

Pag 8

PROYECTOS

Pag 10

PRODUCCIÓN LITERARIA

Pag 12

ARTE, MUSICA
Y DEPORTE

Pag 14

NOTICIAS Y ACTUALIDAD

Pag 15

CURIOSIDADES

Pag 17

ENTRETENIMIENTO

Pag 18

RECONOCIMIENTO PARA TODOS

Nylce Marien Eraso Bolaños
Coordinadora Académica



Nadie esperaba que la situación generada por el COVID-19 fuera a extenderse por tanto tiempo, al inicio con mucha incertidumbre, pero con la esperanza de que pronto terminaría; los cambios se fueron generando en todas las actividades y la educación no fue la excepción, fue un aprendizaje para todos: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

No se debe desconocer el gran esfuerzo que todos realizaron y continúan realizando para lograr los objetivos propuestos, pasar de un modelo presencial a un trabajo en casa, en algunos casos de manera virtual, en otros, a través de celulares, correo electrónico, etc., exigió un repensar de la metodología y la forma de enseñar y de aprender.

Si bien es cierto, la labor docente ha sido reconocida por la sociedad, en estos días el reconocimiento ha sido mayor y así se ha constatado en las reuniones que se han desarrollado con los padres de familia quienes reconocen el esfuerzo y dedicación de docentes en su diaria labor.

Los estudiantes han tenido, de una u otra forma, que adaptarse a este modelo educativo, sufriendo la soledad por la falta de sus compañeros y amigos, pero con el pasar de los días y gracias a la guía de los docentes y la colaboración incansable de sus padres o tutores, han alcanzado los logros propuestos en su gran mayoría, pero siempre pensando, como nunca lo hacían antes, en volver a su amada institución, para interactuar, crecer y formarse de una manera integral.

Es un esfuerzo mancomunado, directivos gestionando que todos sus estudiantes puedan acceder a las plataformas, padres haciendo seguimiento de las actividades de sus hijos, docentes entregados hasta por fuera de su jornada para poder atender las necesidades de sus estudiantes, por todo lo anterior, sea hoy el momento de reconocer la capacidad y entrega de todos para no haber parado el proceso educativo y que a través de las nuevas experiencias se logre finalizar este año escolar. Dios quiera que volvamos el año entrante con normalidad, para poder expresar esos sentimientos guardados y tener el contacto y la compañía de amigos y compañeros que tanta falta nos hace.



WEB Y BIENESTAR EN INEM-PASTO

Gilberto Carvajal Guzmán
Coordinador (E) de Bienestar y Convivencia

Las actuales circunstancias de pandemia han propiciado la mayor presencia de las TIC's en la cotidianidad humana: La educación en casa, el diligenciamiento de evaluaciones para ingreso a la universidad, las compras en línea, las audiencias judiciales, la interacción grupal a través de redes sociales, la asistencia a eventos culturales como conciertos y museos, los trámites administrativos, las solicitudes de reserva en restaurante a través de códigos QR, los debates del parlamento, las consultas médicas, por citar solo algunas actividades que hacen y forman parte activa del quehacer de todas las personas.

Bajo ese entendido, el ejercicio de la psicología, en sus diferentes niveles, también se encuentra inmersa en dicha cotidianidad; es decir, el acompañamiento en procura del mantenimiento o la restauración del equilibrio emocional, como base del bienestar y la plenitud existencial, es factible llevarlo a cabo a través de medios de comunicación tales como teléfono, chat, correo electrónico, por citar algunos de ellos. Toda esa actividad cabe dentro de lo denominado como telepsicología. No obstante, tales facilidades de contacto sincrónico o asincrónico requieren de ciertas condiciones tecnológicas y procedimentales, a fin de brindarle al usuario garantía en cuanto a idoneidad, pertinencia y calidad en la prestación del servicio.

Entre tales exigencias están la de contar con: a), medios tecnológicos (conectividad y equipos) para asegurar el acceso expedito y la permanencia tanto del usuario como del prestador; b), circunstancias espacio-temporales para consolidar una relación profesional segura, confiable y preservadora de la integridad personal; c), condiciones para salvaguardar la información compartida durante la interacción personal; d), preparación del talento humano responsable de la prestación del servicio de atención psicológica. Y, e), la anuencia de quien ha de ser el beneficiario del servicio (Acero, Cabas, Caycedo, Figueroa, Gordon y Martínez, 2020).

Fortaleciendo lo antes expuesto, es pertinente mencionar que el direccionamiento hecho por ASCOFAPSI (Asociación Colombiana de Facultades de Psicología) y COLPSIC (Colegio Colombiano de Psicología), actuando dentro del marco de la Ley 1090 del 2006 (Código Ético y Deontológico del Psicólogo en Colombia) ha sido retomado por nuestra Institución INEM-Pasto para ofrecer el servicio de orientación escolar a través de la página institucional, en el apartado de

Bienestar. En ese sentido, se ha decidido hacer el acompañamiento a padres de familia, estudiantes y docentes, mediante piezas comunicativas, diseñadas en diferentes paquetes informáticos, de diversas autorías, cuyos temas son seleccionados según criterios de utilidad, conveniencia, oportunidad y validez científica.

Las piezas comunicativas están referidas al manejo de emociones, resolución de conflictos, toma de decisiones, motivación hacia el estudio, duelo, ejercicios de la autoridad y autonomía, autorreconocimiento personal, entre otras; todas ellas contribuyentes para la consecución de la armonía existencial. Ahora bien, si a Usted, en virtud de la información consignada en la pieza comunicativa a la cual accedió le surge alguna inquietud, puede remitirla al correo institucional upip@inempasto.edu.co, donde con el mayor de los gustos se le dará respuesta en un término no mayor de 48 horas; eso sí, teniendo presente que si la consulta es referida a una situación de vida muy específica, la respuesta le será dada en términos de cómo activar la ruta externa para ser atendido por otro tipo de servicio psicológico mucho más especializado y no ofertado por INEM-Pasto.

CRISIS CURATIVAS

Mg. Jaime Guerrero Vinueza
Rector INEM - Pasto

La vida es sabia y una crisis es el aguijón que necesitas para abandonar patrones negativos, sacudirse del letargo y atreverse a cambiar. La crisis te reta a combatir viejos hábitos y ajustarte a una realidad siempre mutante. Puedes crecer con la crisis y convertirla en una oportunidad si eres humilde con tus errores, tienes dedicación y paz en tu alma.

El desafío es sanar heridas internas, silenciar el Ego y no apoltronarte en el sillón del orgullo como "los seres oscuros", cuya vida está marcada con el estigma del mal y, una crisis, los desinstala para que cambien.

Al "ser oscuro" lo corroe la deshonestidad y conoce las palabras limpieza y nobleza en el diccionario, no en su alma y en su caminar. Una crisis despierta al inconsciente y eleva aún más al entusiasta.

Cuando estés en el desfiladero sé paciente ya que en la vida de todo ser humano se alternan los días

de luz y de sombra. No te rindas, busca otras estrategias, pon a raya el miedo y confía siempre en nuevas posibilidades. Afianza tu esperanza y apóyate en la fe que te da aliento y energía. A caso es el momento para actuar con decisión y ejecutar lo que hasta ahora venías posponiendo.

Piensa en el miedo que siente un pichón cuando va a volar por primera vez: Le tiembla el cuerpo, pero se lanza y descubre que sí podía y que el temor era sólo un fantasma de papel. Atrévete a volar, confía en Dios, confía en ti y cree sin un atisbo de duda que lograrás lo que buscas con pasión y perseverancia. La vida y el amor tienen muchos enemigos, y uno de los más letales es el desaliento. Es un duende que se esfuma con una fe irreductible y en comunión con Dios.

Asume las crisis con esperanza, no como un castigo, sino como una bendición oculta, como una ocasión que la vida te da para soltar lastre. Una crisis o una ruptura pueden debilitarte, pero

nada apaga el fuego de una fe firme y un amor sincero. El sol brilla detrás de las nubes si aprecias todo lo bueno y la soberbia no te enneguece.

Tú eliges manejar tu mente o dejar que ella te maneje a ti y sea esclava de viejos hábitos. Repite afirmaciones amorosas y positivas con persistencia y evita un diálogo interno paralizante: "Soy un fracaso...todo me sale mal...no puedo". Imita a los secuestrados que, a pesar de estar presos 8 años como Óscar Tulio Lizcano, vencen las dudas y no claudican. Además, regresan a la libertad renovados interiormente después de semejante pesadilla.

Toma hoy tres buenas decisiones por la paz de tu alma:

1. Me comprometo a no hablar más de problemas, sólo de aprendizajes y pruebas necesarias.
2. Me comprometo a buscar soluciones, no a buscar culpables.
3. Me comprometo a ser compasivo, creativo y entusiasta.

Una crisis es curativa, trae enseñanzas y te impele a explorar otros espacios y a seguir el sendero de la rectitud.

Basado en www.mariogranados.com



Unidad de Psicoorientación INEM-Pasto

RUTAS DE ATENCIÓN EXTERNA

En caso de presentar algún problema de tipo psicosocial, busque apoyo profesional en las siguientes líneas:

La salud es de todos 192 4 3176172616 MANEJO DE EMOCIONES U ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	SITUACIONES RELACIONADAS CON COVID Nueva Línea INFORMACIÓN Coronavirus Call Center IDSN 305 734 1717	GOBIERNO DE NARIÑO 123 EMERGENCIA DE CUALQUIER TIPO	VIOLENCIA DE GÉNERO DUPLA NARANJA Atención psicológica para las mujeres víctimas de violencia basada en género 3022878304 DUPLA VIOLETA 3007473482 155 155
BIENESTAR FAMILIAR 141 VULNERACIÓN DE DERECHOS HACIA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	VIOLENCIA SEXUAL Y/O INTRAFAMILIAR 122 FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN	144 FISCALÍA GENERAL DE LA NACIÓN PRESUNTA CONDUCTA SEXUAL, RIESGO CIBERNÉTICO O DENUNCIAS POR DELITOS PENALES	SITUACIONES QUE INVOLUCREN CONSUMO DE SPA 018000112439 3012761197 WSP WWW.DIFENSA.ORG

CONTENIDOS DE PORNOGRAFÍA INFANTIL, EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL CON NNA, INTIMIDACIÓN ESCOLAR, CIBERACOSO, VENTA Y CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y OTRAS SUSTANCIAS, MALTRATO, ABANDONO, ABUSO Y TRABAJO INFANTIL.

te protejo

www.teprotejo.com



TRES POR NUEVE IGUAL A TRES

Alba Inés Enríquez de Vallejo
Docente Primaria – Sede 1



Hace algunos años y en medio de sentimientos encontrados, asistí a la despedida laboral de una querida amiga, después de todos los actos propios del evento, ella con su característica generosidad nos regaló un DVD con una película llamada “Todo niño es especial”, todos la recibimos con cariño e inquietud, pues nos quedaba un halo de duda sobre qué trataba de decirnos con ello, definitivamente fue ¡una sorpresa!

En relación con la película, la misma plantea de manera conmovedora la cuestión de la heterogeneidad, hoy más que nunca, cuando INEM llega a sus primeros cincuenta años, es factible notar la relevancia del tema que aún sigue vigente. No hay grupos homogéneos, donde todos aprendan igual, a un sólo ritmo; cada niño es diferente, cada uno posee y enriquece a su manera mundos paralelos con miedos, inquietudes, intereses, ideales, pensamientos, actitudes, aptitudes, debilidades y fortalezas.

En este sentido, el mundo escolar ofrece casos de poco aprendizaje y genios que se pierden en la homogeneidad. Al inicio de un año escolar, Carlos Henry Castro y Rafael Caicedo presentaron en el auditorio la película mencionada, ubicándola en un contexto amplio donde la heterogeneidad está ligada a todas las etapas de la vida; es un espacio común y más frecuente de lo que se piensa. Si la ven de nuevo, les comparto mi entendimiento. Cada uno tiene su versión. Por eso el título: $3 \times 9 = 3$ que, a simple vista y lógica, es un despropósito. Aprendemos que tres por nueve es veintisiete. No caben en los esquemas tradicionales, otras lógicas, interpretaciones y entendimientos, que se convierten en problemas por no ser lo que todos esperan y, que la mayoría de las veces, aíslan, angustian, excluyen, y desmotivan a quienes los padecen.

Ishaan, el pequeño protagonista, es la demostración de la catástrofe académica, emocional, física, espiritual, familiar y social a la que se ve abocado quien padece sin saberlo, problemas tan comunes de lecto-escritura como la dislexia; de ahí, sus actitudes de evasión, obstinamiento, dejadez y rebeldía, todas ellas malentendidas, generándole rechazo, castigo y anulación paulatina de otras potencialidades; esta situación particular, lo sumergen en mundos alternativos sólo comprendidos por él y de total

inaceptabilidad para los demás; para él, está bien tres por nueve igual a tres, porque en su conexión cerebral diferente, el nueve contiene efectivamente tres veces tres; esto es inadmisiblemente irascible y cómico para profesores y compañeros; triste y preocupante para Ishaan y su familia.

En el triste complemento de un cuadro de ironía, se acepta que el niño no sirve para aprender, todo lo hace mal, ni siquiera se tiene en cuenta su prodigioso manejo del color y del dibujo. Sin embargo y como una luz cargada de esperanza, aparece el profesor de Arte Ram Shankar, quien detecta con asombrosa rapidez la difícil situación del niño; lo observa detenidamente, sin afanarlo ni presionarlo, busca la atención de la familia, les explica el porqué del nulo aprendizaje y el extraño comportamiento de Ishaan; y, la solución del problema proviene de la comprensión que todos hacen del mismo.

El camino de la alfabetización de Ishaan es lento y con altibajos, no es un proceso mágico, el encause de habilidades y la desconexión del niño con la escolaridad tiene etapas, avances y retrocesos; el daño ha sido grande, requiere del compromiso de los implicados para superarlo; necesita del

aprovechamiento de sus fortalezas para iniciar prácticas y alcanzar las competencias que permitan evidenciar un cambio.

Es a través de esta historia y otras tantas que a diario también pueden verse en nuestra Institución en donde el quehacer docente, paciente, callado, generoso, sistemático, orientado epistemológicamente y apoderado en sentimientos y valores logra resultados de corto, mediano y largo plazo; donde la diversidad es atendida de forma pertinente y algo subjetiva por el maestro, lo que al final no debería importar, si se logran los resultados humanos, académicos y disciplinarios deseados.

Frente a esta diversidad, solo es factible y apropiado complementar que se necesita libertad para que cada uno se exprese y plasme su esencia; pues las rosas no son sólo rojas; los modelos que encasillan la imaginación de los aprendices quedan atrás; observemos y conozcamos nuestro entorno, nuestros niños y jóvenes, sus problemas e inquietudes; aceptemos lógicas distintas, tres por nueve si puede ser igual a tres en un mundo donde siempre tengamos presente que: “Todo niño es especial”.

LA EDUCACIÓN VIRTUAL UN GRAN RETO INEM

Valery Nicolle Chaves
Estudiante Sección 5.5 – Sede 1



La Educación Virtual, se convirtió en el reto más grande para estudiantes y profesores, ya que poco a poco fuimos cambiando las costumbres educativas presenciales y metiéndonos en la virtualidad por completo.

Nuestra Institución, le apostó a ese gran reto y los directivos iniciaron un proceso de capacitación en el uso de herramientas tecnológicas, para abrir espacios que permitan facilitar un aprendizaje integral y transversal de alta calidad.

¿Cómo se desarrollan las clases?

De manera dinámica y bien preparadas, donde el conocimiento se hace creativo a través de videos, diapositivas y demás elementos que permiten fortalecer el nuevo aprendizaje, al igual que la dedicación del tiempo sin medida, de un horario organizado y de los diversos medios y espacios que nos brindan hasta lograr el objetivo. Por ello **¡Gracias Maestros!**

En este proceso no podía faltar el reconocimiento a nuestros padres y familiares, quienes se han involucrado en el trabajo virtual colaborativo; aprenden junto a nosotros y forman parte en el desarrollo de algunas actividades, algo que en la presencialidad se daba muy poco. Por ello, **¡Gracias Padres!** por ese apoyo desmedido y sin condiciones; por su supervisión, preocupación y apoyo para que culminemos el año escolar con éxito; hemos mostrado trabajos muy significativos donde se resalta la creatividad, la responsabilidad y el amor por el nuevo conocimiento.

Nuestra Institución se puso la camiseta y abrió más espacios virtuales como un gran reto, sobresaliendo siempre para que sea la mejor de lo mejor. **Estamos preparándonos para afrontar un mundo moderno y aproximándonos a los retos tecnológicos.**

EL CONECTIVISMO EN PANDEMIA, UNA TEORÍA PARA APRENDER A DESAPRENDER

Sonia Maritza Riascos Pupiales
Docente Primaria – Sede 2



El Conectivismo, formulado por George Siemens, es una teoría de aprendizaje para la era digital que se basa en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje. Esta teoría, intenta explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. Se fundamenta en una realidad imprevista y, sus investigaciones dan respuesta al hombre, quien hace cambios a su vida cotidiana para enfrentar un momento difícil por la expansión del COVID-19, una pandemia letal y desconocida con la que tenemos que aprender a convivir.

Es claro y evidente que la tecnología de la comunicación es una respuesta hacia la problemática surgida en este momento histórico, y las investigaciones en torno al uso de las Tic se convierten en el centro fundamental de todos los movimientos en la sociedad, principalmente en el campo educativo.

Para fortalecer lo antes expuesto, es importante recordar que el mundo se interconecta a través de distintos dispositivos tales como el computador, el celular, la tablet, el reloj inteligente y usando como medio la internet; medios y recursos extendidos por el mundo, gracias a que permiten el fácil

acceso a la información y recortan las distancias requeridas para entrar en contacto. Según Fenwick (2001) la revolución de la tecnología ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo y los procesos de aprendizaje, como una nueva teoría del conectivismo. Así mismo, Giesbrecht (2007) hace referencia a una propuesta pedagógica para aquellos que tienen la capacidad de conectarse a través de las redes sociales o herramientas colaborativas. De esta manera, se forma la interconexión de grupos de personas que tienen en común un aprendizaje propio y que exploran información competente a sus necesidades, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de campos interactivos y llamativos.

En virtud de lo anterior, la dinámica educativa actual gira en torno a la educación remota, asumiendo para ello el entorno virtual y el docente desde su hogar, se conecta con el estudiante, padre de familia, docentes y directivos docentes, en un esfuerzo permanente para alcanzar de forma pertinente las metas propuestas después de haber realizado las respectivas reformas, ajustes y modificaciones

requeridas a la organización prevista, dando respuesta a las necesidades emergentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje, evaluación. Por tal motivo, es importante destacar que existe un gran interés en los docentes, quienes unen cotidianamente su conocimiento, experiencia y capacidad para fortalecer el trabajo en equipo, aproximándose cada día y con mayor propiedad al uso pertinente y eficiente de todas las bondades que ofrecen las Tics, con el fin de emprender la ruta de acompañamiento virtual a estudiantes o nativos digitales. Es mediante lo antes expuesto, que poco a poco nos vamos apropiando del manejo de las plataformas y seguiremos adelante, convencidos de que tenemos que luchar sin decaer hasta lograr nuestro principal objetivo, el cual es brindar una educación de calidad en medio de la adversidad, aprovechando la fortaleza de la conectividad.

OFERTA EDUCATIVA INEM 2021

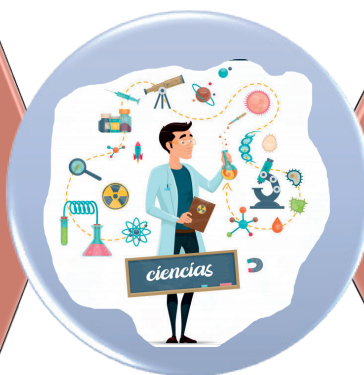
Nylce Eraso Bolaños
Coordinadora Académica

INEM “Luis Delfín Insuasty Rodríguez” es una Institución certificada por ICONTEC, que cuenta con los más altos estándares de calidad en su servicio educativo, además, tiene escuelas de formación deportiva, de música, de teatro, de gimnasia, entre otras.

- El Nivel de Preescolar para el grado de transición funciona en la Sede 4, Jardín Piloto ubicado en Tamasagra.
- La Básica Primaria se oferta en la Sede 1, jornada mañana y tarde, y, en la Sede 2 Agualongo jornada mañana y jornada única.
- La Básica Secundaria y Media Académica se desarrolla en la Sede principal INEM, en las jornadas mañana y tarde, y, la Media Técnica en jornada única.
- La Educación para Jóvenes y Adultos en jornada nocturna, fin de semana y próximamente virtual.

La Educación Media se divide en Media Académica y Media Técnica en las áreas de Agropecuaria, Comercio, Industrial y Promoción Social, se ofertan los siguientes bachilleratos y como valor agregado en algunos énfasis, la certificación de Técnicos Laborales aprobados por la Secretaría de Educación Municipal o por articulación con el SENA.

BACHILLERATO ACADÉMICO



Se profundiza en conocimientos de las áreas básicas; se incorpora la investigación al proceso cognoscitivo de los estudiantes, la práctica de valores, el fortalecimiento de la conciencia ambiental y el desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse adecuadamente y continuar estudios superiores.

BACHILLERATOS TÉCNICOS

Se brinda una formación para el trabajo y para continuar estudios superiores, mediante el desarrollo de competencias laborales generales y específicas. Se realiza un proceso educativo teórico-práctico integral, donde se comparten conocimientos técnicos en diferentes ambientes y en aulas especializadas, para experimentar situaciones reales.

El INEM de Pasto, ofrece a los jóvenes programas de formación de Técnico Laboral, de acuerdo con la Ley 1064 de 2006, por la cual se reglamenta la educación para el trabajo y el desarrollo humano.



Bachiller Técnico Agroindustrial Certificado: Técnico Laboral en Agroindustria

El estudiante estará en capacidad de realizar actividades que integren la producción primaria, procesos de transformación de materias primas de origen agrícola y pecuario fomentando el fortalecimiento social de la comunidad y crecimiento socioeconómico de la región.

El proceso de transformación agroalimentaria busca obtener derivados de origen: lácteo, frutas y verduras, panificación y cárnicos, los cuales deben cumplir con las normas de higiene y calidad, así mismo, desarrollará proyectos productivos como: ganadería, producción de cuyes, fresas y hortalizas; a través de la producción limpia en la granja Betania de la Institución.

Bachiller Técnico Especialidad Contabilidad y Finanzas

Certificado del SENA: Técnico en Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras

Desarrolla competencias laborales requeridas para contabilizar técnicamente las operaciones comerciales generadas en el desarrollo económico y social de una empresa comercial, aplicando las normas contables, comerciales, laborales y tributarias vigentes y las políticas organizacionales. El programa se apoya en las estructuras curriculares del SENA y el acompañamiento de los instructores bajo los lineamientos y las políticas de calidad de nuestra Institución. Además, se participa del programa Formación en Contabilidad Básica de la Universidad Mariana para los estudiantes de grado once que les propicia ambientes de educación superior y posibilita afianzar los conocimientos del área contable y financiera. La universidad otorga un certificado en Contabilidad Básica.



Bachiller Técnico Especialidad Diseño Gráfico

Certificado: Técnico Laboral en Producción Gráfica

Desarrolla en los estudiantes competencias laborales que les permiten realizar procesos de la producción gráfica como en bocetación, diseño, vectorización, acabados, revisión de pre impresos, y archivo de planchas, para la creación de propuestas publicitarias a partir de la idea inicial y requerimientos del cliente.



Bachiller Técnico Especialidad Gestión Empresarial

Certificado: Técnico Laboral en Ventas de Productos no Técnicos

Certificado: Técnico Laboral en Gestión Empresarial

Forma estudiantes en competencias relacionadas con la creación y administración de su propia empresa, fortaleciendo estos conocimientos mediante la articulación con programas Técnicos Laborales cuyo enfoque son las ventas; desarrolla un pensamiento creativo, de liderazgo que lo conduce a la identificación y solución de problemas y a la realización de proyectos innovadores, a la producción y comercialización de bienes de consumo.



Bachiller Técnico Especialidad Electricidad

Forma bachilleres técnicos por competencias en análisis de circuitos eléctricos – electrónicos, que pueden instalar redes internas de acuerdo al diseño eléctrico, construir acometidas e instalar equipos de energía eléctrica, que pueden desempeñarse como electricistas de construcción y mantenimiento de las mismas con altas cualidades humanas y profesionales que contribuyan en el desarrollo de la región y el país. Además, el egresado tiene conocimientos básicos de electrónica y de análisis de circuitos electrónicos de baja complejidad.



Bachiller Técnico Especialidad Sistemas

Certificado: Técnico Laboral en Sistemas Informáticos

Los egresados son competentes para realizar funciones de apoyo en actividades técnicas orientadas al soporte de la infraestructura tecnológica, mantenimiento preventivo de computadores, redes de datos, manejo de herramientas ofimáticas, desarrollo de soluciones de software para brindar al sector productivo local, regional y nacional, talento humano idóneo con un amplio sentido de responsabilidad y contribuir a su realización personal, a su proyección social y a la solución de problemas en el contexto local y regional.



Bachiller Técnico Especialidad Primera Infancia

Los estudiantes están en capacidad de realizar funciones de apoyo en actividades educativas orientadas a promover el desarrollo integral de los niños y niñas hasta los 6 años de edad, en salas maternas, hogares comunitarios, museos, bibliotecas, ludotecas, parques o particulares; adquieren competencias vinculadas al sector de protección, nutrición, salud y educación, contextualizando su labor de acuerdo con principios, políticas y lineamientos para la primera infancia.



Bachiller Técnico Especialidad Seguridad Ocupacional

Forma estudiantes con habilidades laborales que propenden por la salud y seguridad de los trabajadores. Caracterizados por sus valores y liderazgo, con una fundamentación técnica y calidad humana, estarán en capacidad de apoyar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo, elaborar planes de capacitación, planes de emergencia, simulacros, realizar pausas activas, programas de bienestar laboral y brindar una atención oportuna y adecuada en caso de requerir atención en primeros auxilios a los trabajadores.



EL FUTURO DEL TRABAJO EN LA ERA DE LA AUTOMATIZACIÓN

Mg. Jaime Guerrero Vinuela
Rector INEM – Pasto



El ranking de los trabajos más amenazados

Los estudios de Oxford produjeron ranking que comienza con los empleos que tienen 99% de posibilidades de ser reemplazados por robots y drones. En esa categoría, según el algoritmo, están los telemarketers o vendedores que ofrecen productos por teléfono, los vendedores de seguros, los auditores de cuentas, los bibliotecarios y los agentes aduaneros. Esas ocupaciones las sustituirán programas de computación que pueden acumular información, procesarla y hacer proyecciones para el futuro, mejor que los humanos, dice el estudio.

Entre los trabajos con 98% de posibilidad de desaparecer están los empleados administrativos, los bancarios dedicados a analizar y procesar préstamos y, los inspectores de compañías aseguradoras, cuyas tareas rutinarias pueden ser fácilmente emuladas por la inteligencia artificial. Y, en la misma categoría de riesgo de desaparición, están curiosamente los árbitros deportivos, cuyas decisiones serán cada vez más, reemplazadas por drones y videos retroactivos de jugadas dudosas que las máquinas inteligentes pueden juzgar con mayor precisión que los humanos.

Entre los empleos con 97% de probabilidades de desaparecer están las operadoras telefónicas y los vendedores en las tiendas, que ya están siendo reemplazados por el comercio electrónico y por los robots con aspecto humano (o humanoides), los cuales responden preguntas de los clientes, atienden solicitudes de rebajas y despachos de productos, contestan cuando les pedimos una dirección o algún otro dato que puede ser enviado directamente a nuestros celulares. En esta misma categoría están los de recepcionistas y los camareros. En muchos restaurantes de comida rápida de Estados Unidos como McDonald's, ya es habitual



Veamos algunos ejemplos:



ordenar sus platos desde una Tablet ubicada a la entrada, fijada en la pared o en la mesa, un robot muy diligente asomará con sus pedidos y Usted, pagará su cuenta de la misma manera o a través de su celular.

Entre los trabajos que figuran con 96% de riesgo de desaparición están los de cocineros, las secretarías administrativas, los conserjes de hotel, y las personas que atienden las casetas de información en las tiendas o lugares públicos. También, los taxistas, mensajeros y camioneros, que serán reemplazados por vehículos que se manejan solos o por robots.

Los trabajos que sobrevivirán son los “difíciles de explicar”

Según el estudio “la probabilidad de automatización de un trabajo está muy estrechamente relacionada con el nivel de habilidades o estudios. La gente con altos niveles de habilidades o estudios estará bien equipada para moverse hacia los nuevos trabajos que surjan en los próximos años, mientras que, los que están menos capacitados serán los que corren más riesgo de ser reemplazados por completo”.

La formación académica y las habilidades como la creatividad, la originalidad, la inteligencia social y emocional serán clave para las profesiones del futuro. Y, la formación académica tendrá que ir más allá de las actuales carreras unidimensionales, como la abogacía, la medicina o la administración de empresas.

Las nuevas carreras universitarias serán cada vez más interdisciplinarias e incluirán capacidades tecnológicas y habilidades de razonamiento crítico, resolución de problemas y trato interpersonal. Por ejemplo, un médico dermatólogo hasta ahora estudiaba únicamente medicina, se especializaba en dermatología y dedicaba buena parte de su tiempo a ver las manchas en la piel de sus pacientes y a decidir cuáles son potencialmente cancerosas. Pero, ahora ya existen aplicaciones de nuestros teléfonos inteligentes que pueden sacar una foto de las manchas en la piel y decirnos al instante si son “buenas” o “malas”.

Los médicos que quieran dedicarse a la dermatología tendrán que especializarse en terapias de cáncer en la piel que serán tratadas cada vez más con la ayuda de algoritmos y robots, para lo cual, tendrán que estudiar más estadística y quizás algo de robótica. Todos los médicos que tengan un buen trato humano y empatía con sus pacientes y que puedan explicar los diagnósticos de las máquinas inteligentes serán requeridos en el futuro, pero los que entiendan mejor las nuevas tecnologías serán los más exitosos. Y, si un cardiólogo, por ejemplo, también estudió ingeniería y puede recetar marcapasos y fabricarlos individualmente con impresoras 3D, según las necesidades de cada uno de sus pacientes, será aún más requerido.

Lo que fue impensable antes, ahora es posible

¿Cómo un robot puede reemplazar a un camarero y desempeñar su trabajo con mayor eficiencia y eficacia? ¿A caso los camareros de los restaurantes no hacen una labor que, además de brindar calidez humana, requiere un alto grado de improvisación y creatividad para responder ante situaciones inesperadas? ¿Cómo puede una máquina que trabaja de camarero lidiar con un comensal que quiere cambiar un plato por otro? ¿Cómo puede un camión que se maneja solo reaccionar con suficiente rapidez ante un evento imprevisible, como un perro que se le cruza en la ruta?

Es difícil de creer, pero no será la primera vez en la historia que una serie de trabajos muy comunes desaparece y es reemplazada por otra.

La agricultura era la industria que más gente empleaba en muchos países hasta hace poco y desapareció por completo como la principal fuente de trabajo. El porcentaje de gente que trabajaba en agricultura en Estados Unidos cayó de 60% de la población en 1850 a menos de 5% en 1970 y, a 2% a principios del siglo XXI. Mientras que, en 1910 había 12 millones de agricultores en Estados Unidos, 100 años después, en 2010 había sólo 700.000, a pesar de que en ese lapso la población general del país se había triplicado. La automatización del campo con los tractores y las computadoras revolucionó la industria agrícola y obligó a millones de personas a buscar nuevos empleos.

Muchas ideas que parecían descabelladas hace apenas 10 años hoy son realidades de la vida cotidiana con las que convivimos con la mayor naturalidad, los teléfonos celulares y las redes sociales nos permiten comunicación personal y masivamente al instante con cualquier parte del mundo, el buscador Google se ha convertido en un asistente virtual a quien se le puede consultar hasta recetas de cocina, la aplicación Waze nos indica a viva voz y en el idioma de mi preferencia el camino más corto y con menos tráfico, para llegar a un destino en mi carro, puedo comprar mis pasajes de avión cuadrando horarios e itinerarios a mi antojo y ubicarme virtualmente en tercera dimensión en cualquier parte del mundo... todo esto y mucho más, ya está pasando, y hoy muchos de nosotros nos preguntamos cómo podríamos vivir sin el celular, WhatsApp y muchas otras aplicaciones que usamos todos los días.

Basado en el libro “Sálvese Quien Pueda” de Andrés Oppenheimer

LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Mauricio Mosquera
Docente

Es sorprendente cómo una pandemia ha cambiado nuestras vidas. El confinamiento tiene un tremendo impacto negativo a nivel personal, familiar, económico, entre otros. Muchos hemos perdido seres queridos, amigos y compañeros; sin embargo, también sorprende la forma cómo los seres humanos nos adaptamos a estas nuevas circunstancias; sobresaliendo, la inmensa capacidad para salir adelante y superar todos los obstáculos que se presentan. Un ejemplo evidente de lo antes referido, es lo que ocurre en los hogares de nuestra comunidad educativa, puesto que padres de familia, acudientes y estudiantes se han visto abocados a utilizar herramientas que antes ni siquiera sabían de su existencia y, en cada jornada se aprenden cosas nuevas, que contribuyen a mejorar en nuestra labor como docentes y su labor como estudiantes.

En tal sentido, resulta apropiado mencionar que existen organizaciones que se han preocupado por ayudar a estudiantes, profesores y trabajadores, mediante la creación de ayudas en el uso de herramientas digitales; medios e instrumentos que facilitan las actividades laborales y educativas. Es el caso de Google, que con su iniciativa de “Crece con Google”, ha preparado una serie de tutoriales, herramientas y consejos con el objetivo de facilitar la realización de actividades durante el confinamiento. Módulos como “Trabaja desde casa, enseña a distancia, aprende de manera remota, disfruta con los niños y en familia”, ayudan a un sinnúmero grande de personas alrededor del mundo a mejorar sus aptitudes y actitudes para afrontar de la mejor manera esta emergencia y sobre todo a mantener los procesos



formativos remotos con altos niveles de calidad en atención a las particularidades logísticas y económicas de cada familia y cada maestro.

En atención a favorecer dichos procesos y la vinculación de muchas más personas en estas acciones educativas, me permito informar que el enlace para acceder a estos contenidos y otros tantos es el siguiente: **<https://events.withgoogle.com/crececongoogleencasa>**; también, pueden registrarse a capacitaciones en vivo y tener acceso a las realizadas con anterioridad. Estoy seguro que muchas personas que hacen parte de la comunidad educativa, ya disfrutaron de estos contenidos y se preparan para mejorar sus habilidades. Pero, si alguien no las conoce, los invito a visitar este sitio que puede ser de mucha ayuda.

En el Departamento de Industrial, bajo la dirección de la ingeniera Elvia Unigarro, se están adelantando acciones como la Wiki educativa, para dar a conocer herramientas que pueden ser de gran ayuda en el contexto escolar. El proyecto está liderado por la docente Yolanda Criollo y los contenidos son desarrollados por estudiantes de grado 11 de la especialidad sistemas. La wiki puede ser visitada a través del siguiente enlace:



<https://sites.google.com/inempasto.edu.co/herramientastic/inicio>.

Además, es importante informar que varios estudiantes de la especialidad de sistemas de grados 10 y 11, se han inscrito en el programa Misión TIC 2022, que tiene por objetivo, formar 100.000 jóvenes y adultos colombianos en programación, para enfrentar los desafíos de la cuarta revolución industrial. La estrategia fue lanzada por el presidente Iván Duque en el mes de agosto y fueron 15 estudiantes quienes solicitaron la carta de recomendación para realizar la inscripción. Les deseo mucha suerte en este nuevo reto y les informo que estaré muy atento y con la mejor disposición personal y profesional para brindarles la orientación y asesoría que necesiten.

Como mensaje final, quiero felicitar a todos mis compañeros docentes por la invaluable labor que están realizando en pro del aprendizaje de nuestros estudiantes.

Educación Sexual

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Wilson Obando y Gustavo Erazo
Médico y Odontólogo

Los hábitos de vida saludable se definen como el desarrollo de habilidades y actitudes que adoptan las personas, con el fin de tomar decisiones pertinentes que aporten a la salud y bienestar tanto individual como colectivo (Alcaldía de Medellín, 2018). Su finalidad es colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, fundamental en la prevención de enfermedades; aún más, ante la actual emergencia sanitaria. En este sentido, el objetivo del artículo es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de adquirir hábitos de vida saludable, a fin de conseguir una vida sana, libre de enfermedades y reducir el riesgo de contagio de COVID-19.

Los principales hábitos de vida saludable son:

a) Higiene personal, el cual comprende el aseo de: piel, manos, pies, cabello, bucodental, genitales, nariz, vestimenta, sueño y postura (Alcaldía de Medellín, 2018).



b) Alimentación saludable y equilibrada para el mantenimiento de las funciones orgánicas, el crecimiento y desarrollo. Se recomienda consumir alimentos en cantidades adecuadas, incorporando frutas y verduras en todas las comidas; además de mantenerse hidratado, como parte esencial para la salud en general (EUFIC, 2020).



c) Actividad física para niños, jóvenes y adultos. Se recomienda invertir 60 minutos diarios en actividades físicas para ayudar a desarrollar un aparato locomotor y un sistema cardiovascular sanos (OMS, 2020).



Algunas recomendaciones para prevenir el contagio de COVID-19

Lavarse las manos frecuentemente, cubrirse la boca al toser o estornudar, mantener 1,5 metros de distancia entre personas, evitar tocarse los ojos, nariz y boca, usar tapabocas y, si presenta síntomas aíslese y consulte con un médico (Cruz Roja, 2020).

Recuerde que:

- ♣ La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.
- ♣ Desde el hogar es importante fomentar estilos y hábitos saludables en los niños y adolescentes, para que al integrarse a la sociedad sean un ejemplo a seguir y disminuya el riesgo de enfermedades.
- ♣ La mejor manera de prevenir el COVID-19 es evitar la exposición a éste, ya que se transmite principalmente de persona a persona.

Proyecto Ambiental Educativo - PRAE Y ¿QUÉ PASARÁ CON EL MEDIO AMBIENTE?

Martha Lucía Bedoya Quintero
Docente Primaria

Desde el principio de los tiempos, la vida se viene abriendo paso en nuestro mundo, siendo el medio ambiente una fuerza moderadora. Según Haurigot (2020) investigadora y microbióloga molecular “el proceso evolutivo fue moldeando lentamente la vida en nuestro planeta”. Desde los organismos unicelulares y la incipiente vida de los primeros siglos hasta la diversidad de fauna y flora de hoy en día ha transcurrido un largo proceso que aún sigue en construcción, cada día el ser humano descubre y se asombra con la infinita belleza de la naturaleza, con sus virtudes curativas, pero también, con su enorme poder destructivo. De forma infortunada y casi de forma paralela vemos cada vez con mayor rapidez la desaparición de diferentes animales y plantas en distintos puntos del globo terráqueo. Según lo afirma Vásquez (2020) “estamos ante un ritmo de desaparición de 120 especies cada día”. Esto implica necesariamente una responsabilidad común.

Por difícil que parezca, debemos admitir que la naturaleza se defiende, la actual pandemia no es la única y probablemente no será la última; catástrofes naturales, epidemias, conflictos han estado presentes en la vida de los seres humanos desde siempre. Haurigot (2020) reitera que “incluso a pesar de los eventos catastróficos que han ocurrido a lo largo de la historia de nuestro planeta, la vida siempre se abre paso”. Sin embargo, surge la incómoda pregunta ¿estaremos los seres humanos dentro de los planes de la naturaleza?, habiendo demostrado que somos los depredadores más sanguinarios ¿se nos permitirá seguir existiendo?



Fuente: Infobae. Julio 22 de 2020. Guantes y mascarillas arrojadas a la naturaleza

En este sentido y siendo tan importante el cuidado del medio ambiente ¿dónde queda éste en la actual emergencia sanitaria? Es innegable que el foco de la atención mundial está en cómo prevenir los contagios, atender a millones de enfermos dentro y fuera de las UCI's y por supuesto cómo enterrar a quienes perdieron la batalla contra esta enfermedad. Una reflexión se hace necesaria ¿qué efectos colaterales para el medio ambiente trae la actual emergencia por COVID-19?

Desde el inicio de esta catástrofe mundial ha habido incremento en el uso de plásticos, recipientes y materiales desechables (guantes, mascarillas, gorros, entre otros), batas impermeables, gafas y pantallas protectoras faciales, respiradores y ventiladores, jeringas de policarbonato, tubos médicos de PVC, bolsas de sangre, etcétera; la contaminación por plástico es uno de los principales problemas a nivel mundial según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) publicado en 2019. Los hospitales y el sector salud han incrementado sus procesos de eliminación de residuos peligrosos; sin embargo, ya varios países del mundo han alertado sobre el escaso manejo de éstos por parte de la población en general, botando en alcantarillas, vertederos y ríos.

Los gobiernos del mundo entero han recomendado a sus habitantes las mascarillas desechables (use y deseche), pero también es recurrente el uso de geles, guantes, toallas desinfectantes, incremento en la adquisición de límpido, alcohol, entre otros; todos ellos contenidos o almacenados equivocadamente en recipientes y empaques plásticos diversos. Para Pasto, esto es un problema adicional debido a que en la ciudad no se ha generado aún la cultura de separación de basuras y menos aún el reciclaje de las mismas, en muchos hogares sólo se separa lo orgánico de lo inorgánico, es decir; en casa se mezclan diferentes tipos de desechos en una misma bolsa de basura. Por miedo a la contaminación del virus se ha dado un paso atrás en el uso de bolsas reutilizables. Pero, quizás uno de los mayores problemas actuales es el uso de empaques desechables para alimentos, no es un secreto que hoy en día, debido al trabajo en casa (modalidad en la que miles de empleados ya no laboran en oficinas, sino que atienden sus asuntos desde el hogar conectados por medios virtuales), muchas familias adquieren su almuerzo en diferentes establecimientos, alimentos que a menudo son empacados en icopor, material que no puede ser reutilizado posteriormente.

Frente a esta realidad que se nos presenta surge la inquietud: ¿Qué hacer?; la respuesta podría ser fomentar la reutilización de diferentes envases, empaques y materiales que aparentemente son desechos; para ello, el **Proyecto Ambiental Educativo-PRAE INEM** ha incluido dentro de sus programaciones contenidos relacionados con el cuidado ambiental y ha transversalizando en las diferentes áreas aspectos relacionados con el tema mediante guías entregadas a la comunidad educativa.

Aprovechamiento del tiempo libre ¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE?

Carlos Henry Castro
Directivo Docente



Se llama tiempo libre a aquel espacio temporal o cronológico cuya dedicación principal no es el trabajo, las tareas domésticas esenciales o cumplir una función preestablecida por un jefe inmediato, un procedimiento o una función. Tiempo libre es aquel espacio temporal que se usa a discreción de la persona y sin mayores pretensiones frente a objetivos que conlleven hacia lo laboral; asumiendo, por tanto, que este espacio se puede destinar al crecimiento personal, única y exclusivamente apoyado en los gustos y aficiones manifestadas en cada persona; requiriendo para ello, de elementos flexibles que posibiliten la interacción con otras personas y con el entorno propio de la realidad.

Por lo anterior, debe reconocerse que el tiempo libre es totalmente distinto al tiempo dedicado a actividades obligatorias como: comer, dormir, asearse, hacer tareas, entre otros. Es indiscutible, que como toda actividad humana, el uso del tiempo libre y en general todas las acciones que surgen desde la dimensionalidad de cada persona deben estar cargadas de significado, no solo para quien las ejecuta, sino para todos aquellos que se benefician al estar cerca de un espacio de esparcimiento y alegría; lo anterior, posibilita el generar un

sentido y una identidad al ser humano, pues es en el contacto donde se recogen las mayores experiencias y desde ahí se favorecen los mejores aprendizajes. Para efectos del proyecto denominado tiempo libre que se desarrolla de manera transversal en nuestra Institución, se asume con pertinencia como aquellos contextos creados por y para los estudiantes, a partir de su disposición y gusto por una u otra actividad, razón por la cual se establecen medios y recursos en torno a las danzas, el teatro, el deporte, el juego, y la recreación.

DERROTA DEL PASADO

Laura Sofía Rodríguez Espinoza
Estudiante Sección 11-10

¿Hola?... ¿Dónde estoy?... ¿Estoy muerto?, en aquella habitación oscura, recuerdo estar intubado en la camilla del hospital; de repente, una voz se escuchó y un hombre apareció entre las sombras, vestía ropas largas y una corona, asustado le dije - ¿Quién eres tú? Enojado respondió - ¿Qué quién soy yo? ¡Jaja! Deberías avergonzarte de no saber quién soy, mi nombre es Justiniano emperador del imperio Romano de Oriente. Me sentí confundido y le pregunté qué hacíamos ahí. Me dijo – Vengo a demostrarte, ese pequeño virus de tu época no es nada comparado con aquello que vivimos, me recuperé de la peste, y perdí a cuatro millones de personas de mi imperio, había más muertos que vivos, no te imaginas la catástrofe económica... En ese preciso instante, alguien más salió de las sombras, me aterre muchísimo...era la mismísima ¡muerte!, vestía de negro, con un bastón y una máscara, parecía un cuervo y con su voz imponente dijo – Se equivoca excelencia... en mi tiempo se dio el brote más peligroso de todos, la peste negra, acabó con un tercio de la población europea, y se repitió por años y años dejando casi doscientos millones de muertos, aún hay brotes hasta tu época Eduardo, yo como médico te lo puedo afirmar. - Pregunté... ¿Cómo sabes mi nombre? - El emperador comenzó a refunfuñar por la aparición de ese misterioso médico... En tanto, una dulce voz se escuchó en la habitación, un niño se asomó y preguntó: - ¿Y qué tienes Eduardo? - El pequeño tenía varias manchas en su piel - Yo...tengo COVID-19 respondí... ¿y tú? – Pregunté - Yo tengo Viruela, desde hace muchísimo tiempo atrás, en el siglo XVIII, murió mucha gente. - Resistí para contener las lágrimas, hasta al médico lo escuché llorar y me sorprendió -¡Oigan! se olvidan del sufrimiento de la gripe española y nadie se percató, todo por enfocarse en la guerra; dijo un soldado algo herido que caminaba

trémulo por la habitación – La “gripa” se extendió por todo el mundo casi al tiempo que las tropas se repartían por los frentes europeos, las funerarias no daban abasto, morías enfermo o por una bala, se desbordaban los sistemas de salud. - No sabía que pensar, sin embargo, me dije: “sin duda, ellos tuvieron que sufrir más que los demás, incluso la época actual, COVID-19. No era todo”. De repente aparece un chico asiático, no alterado como los otros diciendo: - La gripe asiática acabó con un millón de personas en todo el mundo, nuestros médicos probaban cada año una nueva vacuna contra las mutaciones de la gripe. - El soldado interrumpió – Los médicos de mi época no hicieron casi nada... Estas palabras incitaron una pelea entre el soldado y el asiático...y de repente...interviene un joven diciendo: - ¡Calma no es un carnaval! - ¿Por qué se preocupan y hablan de la muerte? ¡Disfruten la vida! - Tuve curiosidad, ¿qué tenía él? Y como si leyere mi pensamiento, respondió: - Tengo VIH... el virus no es letal, solo afecta mi sistema inmunológico. Todos se enmudecieron y pregunté ¿Qué hacemos aquí? El médico se acercó para decirme...: - Eduardo, mira, el fracaso de la salud del pasado, las vivencias del mundo similares a tu tiempo se logran superar aun con muchos afectados, esto terminará, no importa cuál fuese la peor en realidad, no es el fin del mundo... - El niño se acercó diciendo: además, solo debes tener Fe y no perder la esperanza, porque todo saldrá bien...en ese preciso instante... Desperté del coma, el médico me dio la bienvenida... Le gané al COVID-19.

CUANDO EL MUNDO SE DETUVO, NOS QUEDABA EL LENGUAJE



Cuando la vida corría su curso normal, el trabajo, el colegio, la familia, la vida social..., un día despertamos totalmente aislados. Ya no había más trabajo, ni camino al colegio, no había encuentro con amigos, ni con familiares. Colegios, centros comerciales, bancos, restaurantes, bibliotecas, todo, había cerrado sus puertas. Empezamos a ver como el mundo se detenía y no podíamos hacer nada para impedirlo.

Se suspendieron los encuentros con amigos, compañeros de estudio o de trabajo e incluso las visitas a nuestra familia, seres queridos se fueron y no fue posible acompañar su último adiós.

Hemos pasado tiempos difíciles, sin la cercanía de la gente que día a día daba sentido a nuestro ser, perdimos muchas cosas que parecían siempre estar ahí, pues eran tan cotidianas. Sin embargo, en medio del caos, uno de los tesoros más preciados del ser humano permaneció, “El lenguaje”.

Silvana Caicedo Arroyo
Docente Departamento de Español

Estuvo para rescatarnos y permitirnos acercar todo aquello que sentimos perdido, las palabras escritas o habladas y con ellas la posibilidad de escuchar las voces que a nuestro alrededor nos hacían mirar lo importante que es poder comunicarnos. El mundo se detuvo, pero nuestras vidas continuaron. Gracias al lenguaje aprendimos a leer con los ojos del corazón, solidarizándonos con las necesidades del otro, entendiendo el verdadero valor de la vida, la pandemia tocó los hogares del mundo entero. Pero con él, logramos expresar con un mensaje o una llamada, la alegría de escuchar a nuestros seres queridos, entregar nuestra voz de aliento cuando hizo falta, conocer por los diferentes medios, aquello que sucedía; muchos se encontraron a través de la lectura, que dio vida en momentos tristes o de angustia, permitió escapar a otros mundos. Hubo quienes, a través de sus escritos, lograron crear el encuentro con el otro.

Y es con el lenguaje, que hoy podemos compartir nuestras experiencias, el cómo este acontecimiento cambió nuestras vidas.

Cuéntanos tu historia, un cuento, poema, ensayo o artículo, son el medio para expresar el temor que nos obliga a callar.

El Departamento de Español invita a todos los integrantes de la comunidad Inemita a escribir para el periódico institucional. Sus escritos serán publicados en las siguientes ediciones.



Poema Mi amiga, mi amante

Juan Hernan Florez Moreno
Docente de Física

Aunque yo no soy poeta
Estos versos me inspiraste,
En mi corazón te insertaste
Te clavaste cual saeta.

Esbelta, delgada y muy sensual
Así es mi flaca hermosa,
Cuando el contacto fue visual
Yo sentí, ¡no sé qué cosa!

No te importó mi apariencia
Ni que no fuera un galán,
Sólo miraste la esencia
De este amante de arrabal.

Yo quedé obnubilado
Al ver tu esbeltez tan deseosa,
Y este amor tan soñado,
Nació una mañana preciosa.

Y así empezó con ternura
Un romance de pasión
Nuestro amor, con locura
Se convirtió en una canción.

Cuando yo salgo contigo
Se detienen a mirarte
Y más de uno ha querido
Tan siquiera tocarte.

Con paciencia y gallardía
Ni lo piensen, yo les digo
Yo, de usted mi camino sigo
Porque ella es sólo mía

Y aunque yo soy ajeno,
Y mi consorte no te acepte,
Tampoco a eso yo le temo
Esperaré muy paciente.

Mi bella esposa no te quiere
Y hasta desea separarnos
Pues no nos permite amarnos
¡Que te deje!, me sugiere.

En cuántas salidas muy junticos
Tú has sido mi soporte
Recorriendo de sur a norte
Senderos largos y corticos.

Y aunque nunca quejas pones
Pendiente de ti me encuentro
Y de vez en cuando a escondidas
Te hago el mantenimiento.

Cuando tierno sobre ti me poso
Me siento un varón muy realizado,
Pues no termino cansado
Sino feliz y muy dichoso.

Recriminar cosa alguna,
Nunca te has atrevido
Pues yo nunca lo he sentido
Especial eres como ninguna

Y aunque no te dé muchos besos
Tú me cargas sin quejarte,
Yo Jamás podría dejarte
Me has calado hasta los huesos.

Ni siquiera la pandemia,
que al encierro suscita
Nuestro idilio no Impidió,
Pues más ansia causó
Que añoremos nuestra cita.

Contra viento y marea
Me escapé con cautela,
Solo para contigo estar
Pues no te dejo de amar
Y que el alma no me duela

Y cuando alguno me critica
Yo le ruego ¡no se meta!
Pues la amante que yo tengo,
Es mi hermosa BICICLETA.

Hace muy poquito tiempo, es más creo que fue ayer, recuerdo como los pajaritos inquietos, desde su árbol observaban por la ventana a doña Pandemia, como estrenaba vestido negro, con lentejuelas doradas y adornos de piel, zapatillas altas ajustadas y un collar de chanel.

Mientras se medía su vestido, tomando una taza de té, se miraba frente al espejo, vanidosa con su altivez, mientras el espejo sonreía, también le preguntaba, - ¿Por qué estaba contenta? y ¿Por qué tanta elegancia?

Sonreía maliciosa y con soberbia respondía, -Para salir de mi casa, hoy es un gran día, en la calle encontrare mucha gente ya lo creo, niños, jóvenes, adultos y también muchos abuelos.

El espejo admirado nada de esto entendía, preguntando nuevamente a doña Pandemia le decía. - ¿Y qué tiene que ver esto con tanta felicidad?

- Doña Pandemia- Ja ja ja ja. Tú no entiendes nada...Te lo voy a explicar. - Hace unos cuantos meses que tengo un pretendiente, aunque es muy pequeñito, es temido por la gente, tiene una corona, Virus es su apellido, Covid es su nombre y es mortal y atrevido, por todos los continentes Covid ha viajado y en 19 países ha hecho muchos estragos. Este mal contagioso, conmigo se quiere casar, para que todos enfermen y se pongan muy mal.

- Esta es la oportunidad, de cumplir con mi propósito, voy a salir de casa, a contagiar a unos y otros, en las calles, en los buses, en los parques y en los bancos, a los grandes y pequeños, a los cuidadosos y a los incautos. Mientras espero paciente, que abran los colegios, muchos niños y niñas eso sí sería un premio, y cuando todos se contagien con los hospitales llenos, busquen mil soluciones, pero ya no habrá remedio, ese es mi plan malvado y por andar hablando tanto, ya se me hizo tarde. ¡Adiós que me están esperando! Y así fue como, doña Pandemia presurosa, a cumplir su plan malvado salió sin pensar en otra cosa, se llevó una gran sorpresa y extrañada se quedó, cuando



LA MÚSICA EN LA VIRTUALIDAD

Docentes del Departamento de Educación Artística y Música

Mediante la educación remota que se imparte a raíz de la pandemia, el Departamento de Educación Artística en cabeza de sus cuatro docentes de música, encontramos la oportunidad de trabajar con los estudiantes que hacen parte de la escuela de música de nuestra institución y de la banda sinfónica infanto-juvenil.

Con apoyo decidido del señor Rector, se autorizó el préstamo de los instrumentos musicales a los integrantes de la banda, acción que les permite estudiar desde casa; garantizando así, la



continuidad del proceso que veníamos realizando de manera presencial; es importante reconocer, que gracias a esta estrategia surgida en comunidad entre estudiantes y maestros, se pudo establecer el contexto ideal y la condiciones adecuadas para que los estudiantes tengan la posibilidad de mantener sus ensayos y preparación durante esta época tan difícil. Lo antes expuesto, se ve fortalecido y acompañado permanentemente mediante encuentros virtuales por medio de la plataforma Meet como una forma de avanzar con ellos en el proceso musical.

En este sentido y como complemento perfecto a una excelente labor formativa, esperamos para el mes de noviembre, en el marco de la celebración de los 50 años de la fundación de nuestra institución INEM, dar a conocer una pequeña muestra de este trabajo.

“Música se estudia mejor en la virtualidad” Jaime Leal

JUEGOS INTERSECCIONES

Docentes Departamento de Educación Física

El departamento de Educación Física INEM Pasto, con el propósito de continuar con el proceso de formación integral, hace una cordial invitación a todos los estudiantes y padres de familia para participar en los Juegos Intersecciones INEM 2020. En esta oportunidad, debido a la contingencia, se presentan las modalidades de participación de manera virtual; contando con el equipo de docentes del área de Educación Física, quienes brindan asesoría para el desarrollo de esta actividad institucional.

A. MODALIDAD DANZAS

En esta modalidad, los participantes pasan por una primera fase eliminatoria interna en cada sección, los ganadores son los representantes de la sección y continúan a las siguientes fases.

Categorías:

- Danza folklórica en pareja
- Danza folklórica grupo (hasta 6 participantes)
- Danza moderna en pareja
- Danza moderna grupo (hasta 6 participantes)

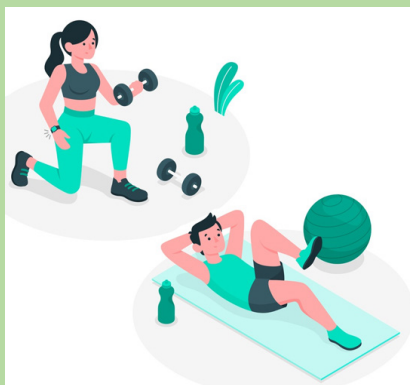
Bases para participar.

1. El estudiante es activo de la Comunidad Educativa INEM-Pasto.
2. Participó del proceso formativo en Danzas correspondiente al segundo periodo del año lectivo 2020.
3. Presentó su inscripción en el formato, totalmente diligenciado, incluyendo el consentimiento informado para uso de imagen, que se encuentra en la guía 1 de Educación Física del 3er periodo.
4. Hizo uso de algunos recursos o elementos reciclables como parte del vestuario o parafernalia presente en la danza.
5. Grabó un video garantizando la perfecta observación de la presentación dancística.
6. La duración del video correspondió a la extensión de la música para evidencia de coreografía, parafernalia y pasos.
7. Los trabajos se entregaron hasta el 15 de octubre de 2020, con el docente de Educación Física respectivo.
8. La primera fase eliminatoria se realizó en cada sección y la segunda fase eliminatoria, ante el jurado calificador.



B. MODALIDAD RETOS DE ACTIVIDAD FÍSICA

En esta modalidad los participantes superan retos físicos que previamente son publicados en la página institucional y en los encuentros sincrónicos de la asignatura de Educación Física.



En esta actividad se contempla la premiación y el reconocimiento especial a los ganadores.

ASOCIACIÓN EXALUMNOS INEM

*Franco Manolo Villota Coral
Presidente EX-INEM*

La Asociación de Exalumnos INEM, Nuevo Milenio. EXINM. Un sueño creado hace veintiún años, con registro en la Cámara de Comercio N°S0001441 del 22 de octubre de 1999, Rut: N°814002467-8.

Entidad sin ánimo de lucro, creada con su objeto social que reza lo siguiente: “La Asociación se constituye, para realizar acciones conexas y complementarias de producción, distribución y consumo de bienes y servicios destinados a la valoración del trabajo educativo, al mejoramiento de la calidad de la educación y a la formación de la comunidad, por tanto, en el desarrollo del objetivo general, La Asociación, ejecutará actividades económicas, sociales, culturales, científicas, recreativas y servicios...”. El propósito que nos une a nuestra Institución y a la que miramos crecer en el tiempo, de la cual partimos a nuevos rumbos laborales, pero que gracias a la asociación logramos quedarnos para aunar esfuerzos, con la vista puesta en alcanzar un desarrollo eficiente, constante; es así que, en la unidad propia de la hermandad y confraternidad, decidimos sin tapujos apuntarle a esta propuesta de unirnos, para ser parte de INEM. Con la idea siempre clara, ser apoyo en la medida que nos requieran, es así, como en el transcurso de los días nos hemos involucrado en varias actividades, entre esas ser



participes del Consejo Directivo, en primera instancia con Franco Villota y ahora con nuestra compañera, Clara Inés Benavides.

En este sentido, al cumplir un año más de vida al servicio de la educación, es importante manifestar que anhelamos lo mejor para nuestra Institución que nace en 1970, con una política gubernamental innovadora para su tiempo, idealizada entre otros con nuestro coterráneo y célebre personaje, Luis Delfín Insuasty Rodríguez.

De aquel momento histórico a la fecha, han transcurrido cincuenta años, miles de personas constructoras de enormes procesos, muchos vigentes otros ausentes, participes de estrellas que iluminan los pasos de las mujeres y hombres que continúan en el gran “chaquiñán” (camino de a pie) del mundo de abajo. Tantos INEMITAS participando de roles germinados en cada uno de los aposentos del INEM, se recuerdan profesores,

compañeros, administrativos, obreros todos de los momentos de la dinámica Inemita, las máximas fueron siempre andar con tus propios pies, pensar en la utopía como fuerza impararable, de allí los grandes roles alcanzados con ejemplos claros en todos los campos, muchos en la evidencia otros en el desconocimiento de sus grandes logros.

Ser Inemita, significa un orgullo intrínseco, un lema palpitante y de agradecimiento total, así como plena es la disposición para brindarle a nuestra institución no solo el recuerdo infinito; sino también, ser parte de su desarrollo, evolución y avance; siendo esta premisa, el contexto apropiado para el nacimiento de EXINM, asociación cuya fortaleza y entereza permite a la luz de este cincuentenario, hacerse participe de la gran celebración y la felicidad de pertenecer a una Institución que le ha sido y sigue siendo un motivo de profundo orgullo y satisfacción para la región y Colombia.

COMÁMONOS LA MEDIA TORTA

*Phanor Samaniego Cárdenas - Juan Camilo Mejía
María Alejandra Zambrano
Egresados*

sueños, a hacer realidad todos los anhelos, con la firme decisión de salir adelante...en fin, tal vez repitiendo las frases que solían decir nuestros padres: “perseguir sueños”; sin embargo, no todos veníamos a buscar conocimiento; algunos llegaban al colegio escapando de problemas en sus casas y otros cual exploradores en busca de tesoros, solo a disfrutar de lo bello que resulta este lugar...

Con estas letras y un sinfín más, inició desde hace 4 años, la idea de escribir un libro de historias, llamado: “Comámonos la media torta”, narraciones escritas por estudiantes, egresados, docentes, administrativos, servicios generales y

personas que por alguna razón tuvieran un vínculo con el INEM de Pasto; seres humanos que se hayan visto embrujados por la magia de sus aulas, sus zonas verdes, sus espacios casi que infinitos, cargados de historias. Un libro, cuyo objetivo principal sea el incentivar la lectura y crear la memoria histórica de un lugar atípico, atemporal, un espacio que parece surgido de un cuento, pero que escribe de manera magistral, en la realidad de un mundo cambiante, que demanda seres humanos con excelsas capacidades de transformación y un sentido humano a prueba de todo.

En este sentido, la idea de contar sucesos particulares en esta institución surge y se fortalece en el contexto de quienes las vivieron, personas

como nosotros que en un momento determinado llegaron a nuestra Institución para capturar sueños y al lograrlo, pueden con la mirada del recuerdo, revelar con la fiabilidad del caminante y la experiencia como guía, contar sus hazañas, aventuras y desventuras vividas en un lugar que sin el más mínimo reparo, les abrió los brazos y los tomó de la mano para guiarlos por los senderos del saber y la bondad.

En ese contexto mágico y prolífico de las letras, te invitamos a que esperes el próximo año, el lanzamiento de la primera edición de un libro, que más que un texto, será un viaje en el tiempo, una ventana a un pasado que viene a buscarnos para contarnos sus historias y permitarnos comprender, porque INEM en un lugar mágico y maravilloso, donde el saber se vuelve cómplice de la bondad para llevar a un niño hacia el lugar donde se encuentra la divina realidad de sus sueños más bellos.

La compilación, arreglo y narración está a cargo de Phanor Samaniego, con ilustraciones de Alejandra Zambrano y la colaboración de todos y todas los que se atrevieron a contárnosla.

VITRINA FAMILIA EMPRESARIAL

Te invitamos a conocer los emprendimientos de las familias INEM-Pasto; así mismo, a inscribirte y hacer parte de la Vitrina Familia Empresarial.

<https://www.campusvirtual.inempasto.edu.co/bienestar-y-convivencia/vitrina-empresarial-inem/>



EL HOMBRE MÁS RICO DEL MUNDO

Mg. Jaime Guerrero Vinuela
Rector INEM - Pasto

La fortuna del fundador de Amazon Jeff Bezos, Compañía de Comercio Electrónico y Servicios de Computación en la Nube, está calculada sobre 160.000 millones de euros (unos 187.000 millones de dólares), cantidad que se lee muy rápido pero que supone más cosas de las que parecen.

La acumulación de riqueza en sus grandes empresas tecnológicas ha alcanzado cotas nunca vistas, todo ello con el imperio de Bezos en la cúspide de la pirámide. El sector reúne cada vez más millonarios y a medida que el COVID-19 trastorna la economía mundial, los que ya lo eran se vuelven cada vez más ricos en menos tiempo.

El dueño de Amazon ha visto cómo su patrimonio se ha disparado en más de 83.000 millones de euros desde el mes de enero, convirtiéndose no sólo en el hombre más rico del mundo, posición que ya ostentaba desde hace varios años, sino en el más rico de la historia moderna. Sus ganancias son tales que hace unos meses logró ganar más de 11.000 millones de euros en un solo día.

Estos son datos que muestran la impresionante fortuna que atesora Jeff Bezos:

1. Basándose en lo que ganó el año pasado, Bezos amasa 2.105 euros cada segundo (2.489 dólares) y con la pandemia le está yendo mucho mejor.
2. Si un español con salario medio trabajase sin descanso y no gastase nada durante 88 años seguidos, no alcanzaría a ganar tanto como Jeff Bezos en un solo minuto.
3. Un trabajador de Amazon en uno de sus almacenes en Ciudad de México Reuters, la tarifa de Bezos es equivalente a 126.350 euros (149.353 dólares) por minuto.
4. ¡Por cada minuto!
5. Su fortuna le permitiría comprar más de 103 millones de toneladas de oro y 4.520 millones de barriles de petróleo.
6. Sus ganancias anuales suponen casi el 1% del PIB de Estados Unidos y su fortuna total duplica los PIB de Croacia, Macedonia y Camboya juntos, el PIB de Croacia es de 51.700 millones de euros (60.970 millones de dólares), el de Camboya de 20.760 millones (24.540 millones de dólares) y el de Macedonia de 10.720 millones (12.670 millones de dólares).
7. Es tan rico que, si un español medio gasta 1 euro, equivale a que Bezos gaste un millón y medio de euros.
8. Él solo amasa más dinero que el hombre más rico de Europa y el más rico de Asia juntos.
9. De hecho, si le diese 10 euros a cada persona del planeta, le sobraría más de la mitad de su riqueza actual.
10. Su primer salario en Amazon era de 69.130 euros (81.840 dólares). Esto son 24 veces menos que su sueldo actual y 1.100 veces menos de lo que gana en un año.
11. El pasado mes de julio, en plena pandemia mundial de coronavirus, ganó más de 11.000 millones de euros en un solo día.



¿CÓMO ES LA EDUCACIÓN EN JAPÓN Y EN CHINA?

Mg. Jaime Guerrero Vinuela
Rector INEM - Pasto

1. La educación es obligatoria, el gobierno hace todos los trámites para que los alumnos puedan inscribirse a tiempo, matricularse y asistir a clases el día previsto. Antes, a cada estudiante se le envía un calendario con el Plan de Trabajo que desarrollará durante el año lectivo.
2. Las clases nunca se suspenden y en caso de que falte algún profesor, un alumno-monitor está capacitado para darla. Esto es gracias a que todos tienen en sus manos el programa escolar.
3. Durante las vacaciones, las escuelas no cierran, permanecen abiertas para dar cursos de regularización y para asistir a la biblioteca.
4. Los padres no llevan a sus hijos a clases. Todos los alumnos caminan hasta sus colegios, eso lo hacen desde los 6 años acompañados por los estudiantes de grados superiores, de esta manera aprenden todos acerca de la responsabilidad.
5. No existe personal de limpieza en la escuela porque desde muy pequeños se les enseña a trabajar en equipo y ayudarse mutuamente, es por eso que tanto alumnos como maestros limpian juntos la escuela.
6. La educación comienza en casa, los padres enseñan a sus hijos y enfatizan en el respeto a las personas de la tercera edad para honrar su experiencia y sabiduría.
7. “Modales antes que conocimiento”, bajo este lema son educados todos, por esta razón en 4° grado empiezan los exámenes, luego de una larga enseñanza de valores y modales; para ellos, de nada sirve el conocimiento si un ser humano no cultiva primero la generosidad y el valor hacia los demás.
8. La familia está primero, en esta cultura, el amor familiar es fundamental. Ellos valoran a la familia por sobre todas las cosas. El amor, la confianza y el cariño deben prevalecer entre las distintas generaciones, desde los padres hasta los bisabuelos.
9. Los tres principios de la educación son: conocimiento, moral y cuerpo, esto se traduce en respeto y amor por la familia, honor por las tradiciones, cuidado hacia los animales y la naturaleza, y el cuidado de la salud.
10. Los más respetados de la sociedad son los profesores. Bajo su responsabilidad, está la educación de las futuras generaciones y el gobierno asume que son de vital importancia, por eso los capacita y les otorga un excelente salario.

Moraleja: Siempre debemos comenzar por la educación, como uno de los grandes pilares y la base fundamental de la sociedad. Así como lo han entendido los japoneses, en nuestro país deberíamos aprender de ellos y de su sistema educativo.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, UN CAMINO PARA SER FELIZ

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y las emociones de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Algunas emociones pueden ser: alegría, tristeza, enojo, desagrado, miedo, entre otras.

Verticales

1 Evito que consumas o hagas algo que no te gusta y te pueda hacer daño

4 Me siento así cuando me gusta una situación, cuando recibo algo que me agrada, cuando siento que me quieren.

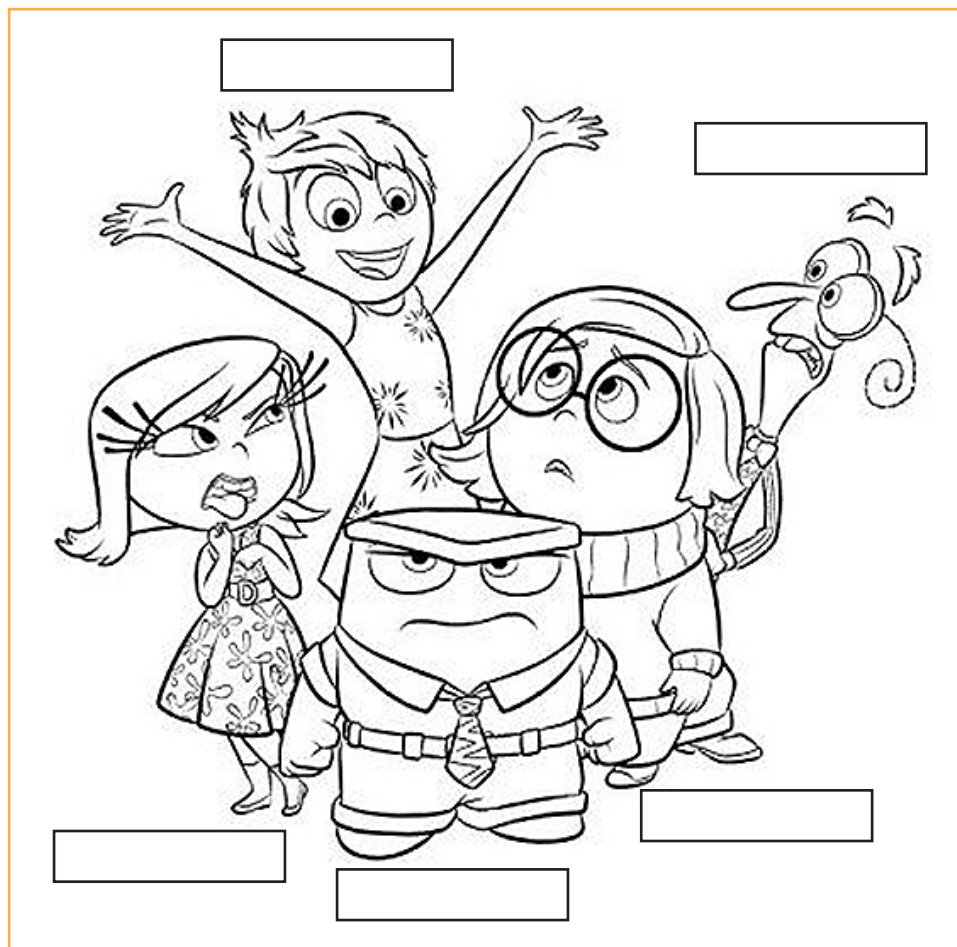
Horizontales

2 Aparece cuando me siento asustado por algo que me genera temor

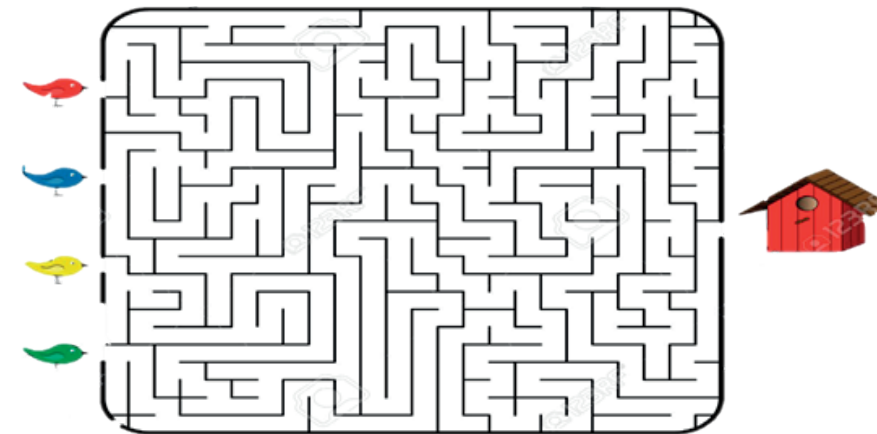
3 Se asoma cuando tengo poca energía o estoy sin ánimo pero también me ayuda a reflexionar para sentirme mejor

5 Me siento así cuando algo no me gusta o hay injusticia, por eso debo controlarme para evitar hacer daño

COLOREA LA IMAGEN Y ESCRIBE LA EMOCIÓN QUE REPRESENTA



LABERINTO: ENCONTREMOS EL CAMINO



ENCUESTRA LAS DIFERENCIAS

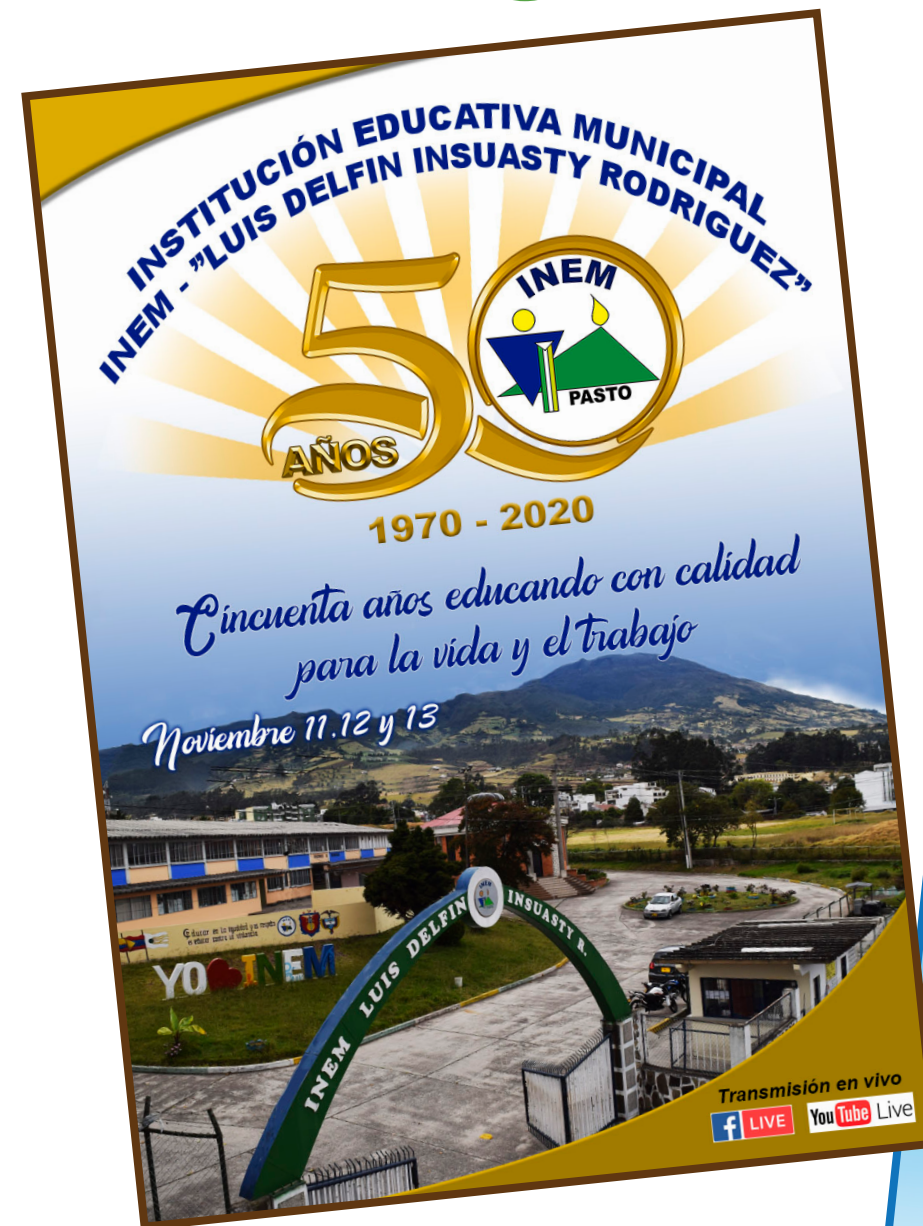


APROPIACION DE LA TECNOLOGÍA

K	M	E	A	E	N	S	A	M	B	L	A	R	L
I	N	N	O	V	A	C	I	O	N	Z	S	Q	B
C	T	A	B	A	R	E	C	I	C	L	A	R	N
D	E	S	C	U	B	R	I	M	I	E	N	T	O
D	K	H	E	R	R	A	M	I	E	N	T	A	S
C	R	E	A	T	I	V	I	D	A	D	L	M	F
A	R	T	E	F	A	C	T	O	X	W	U	E	F
C	P	R	A	S	E	G	U	R	I	D	A	D	R
A	R	O	E	D	I	S	E	Ñ	A	R	A	I	A
E	O	P	I	N	V	E	N	T	O	Y	D	C	G
O	C	O	N	S	T	R	U	I	R	I	J	I	K
R	E	I	N	S	T	R	U	M	E	N	T	O	S
N	S	C	P	R	O	D	U	C	T	O	R	N	K
P	O	T	M	M	A	Q	U	E	T	A	Y	S	P

PALABRAS OCULTAS:

ARTEFACTO	DESCUBRIMIENTO
INNOVACION	ENSAMBLAR
PROCESO	RECICLAR
HERRAMIENTAS	INSTRUMENTOS
INVENTO	CREATIVIDAD
DISEÑAR	SEGURIDAD
CONSTRUIR	MAQUETA
PRODUCTO	MEDICION



DIRECTOR GENERAL
Mg. Jaime Guerrero Vinuesa

EDITORA
Psicóloga Karol Melissa Alvarez Pabón

CORRECCIÓN DE ESTILO
Docente Mario Zamora

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO
Pedro Basante Castro 

INEM50

periodico@inempasto.edu.co
www.inempasto.edu.co

Agradecimiento especial a quienes conformaron el Comité del Periódico; a los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y egresados, que participaron en esta segunda edición.